



# Inhaltsverzeichnis

|                                                                                 |            |
|---------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>Abkürzungsverzeichnis.....</b>                                               | <b>IX</b>  |
| <b>Abbildungsverzeichnis .....</b>                                              | <b>XII</b> |
| <b>Tabellenverzeichnis .....</b>                                                | <b>XV</b>  |
| <b>1. Einleitung .....</b>                                                      | <b>1</b>   |
| 1.1 Problemstellung und Zielsetzung .....                                       | 2          |
| 1.2 Verlauf der Arbeit .....                                                    | 4          |
| <b>2. Psychologische Ansätze zur Erklärung von Lernen und Entwicklung .....</b> | <b>6</b>   |
| 2.1 Lerntheoretische Ansätze .....                                              | 8          |
| 2.1.1 Behaviorismus .....                                                       | 8          |
| 2.1.2 Soziale Lerntheorie.....                                                  | 11         |
| 2.2 Psychoanalytische Ansätze.....                                              | 12         |
| 2.3 Entwicklungstheoretische Ansätze .....                                      | 17         |
| 2.4 Konstruktivistische Ansätze .....                                           | 24         |
| 2.5 Zusammenfassung und kritische Würdigung .....                               | 28         |
| <b>3. Ökologische Perspektive in der Kindergartenpädagogik .....</b>            | <b>31</b>  |
| 3.1 Begrifflicher und historischer Hintergrund des Kindergartens .....          | 31         |
| 3.1.1 Begriffsbestimmung und -abgrenzung .....                                  | 31         |
| 3.1.2 Ursprung und Auftrag des Kindergartens.....                               | 32         |
| 3.1.2.1 Ursprung des Kindergartens .....                                        | 32         |
| 3.1.2.2 Auftrag des Kindergartens im Wandel der Zeit.....                       | 33         |
| 3.2 Grundzüge der Kindergartenpädagogik .....                                   | 36         |
| 3.2.1 Kindergartenpädagogik nach Fröbel .....                                   | 37         |
| 3.2.2 Reformpädagogische Ansätze in der Kindergartenpädagogik .....             | 40         |
| 3.2.2.1 Waldorfpädagogik nach Rudolf Steiner .....                              | 40         |
| 3.2.2.2 Montessori .....                                                        | 45         |
| 3.3 Ökologische Perspektive in der Kindergartenpädagogik .....                  | 48         |
| 3.4 Zusammenfassung und kritische Würdigung .....                               | 53         |
| <b>4. Modelle und Befunde zum Einfluss der Umwelt auf die Entwicklung.....</b>  | <b>55</b>  |
| 4.1 Das Modell von Bronfenbrenner .....                                         | 57         |
| 4.2 Beiträge der Verhaltensgenetik .....                                        | 59         |
| 4.3 Beiträge der Neurobiologie .....                                            | 63         |



|           |                                                                                           |            |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 4.4       | Entwicklungsrelevante Umweltmerkmale.....                                                 | 65         |
| 4.4.1     | Intensität und Dauer der Einwirkung von Umwelteinflüssen.....                             | 66         |
| 4.4.2     | Veränderungen der Umwelt .....                                                            | 67         |
| 4.4.2.1   | Veränderung der Anzahl der Umwelten.....                                                  | 67         |
| 4.4.2.2   | Veränderung der Komplexität von Wechselwirkungen zwischen Individuum und Umwelt .....     | 68         |
| 4.4.2.3   | Veränderung der Prioritäten von Umweltdimensionen .....                                   | 68         |
| 4.4.2.4   | Veränderung spezieller Kontexte (ohne eindeutigen Zusammenhang mit dem Lebensalter) ..... | 68         |
| 4.4.3     | Spielen und Spielzeug als entwicklungsrelevante Einflüsse .....                           | 68         |
| 4.5       | Die Bedeutung spezieller Entwicklungsumwelten .....                                       | 75         |
| 4.5.1     | Familie als Entwicklungsbasis .....                                                       | 75         |
| 4.5.2     | Wohnort und Nachbarschaft.....                                                            | 76         |
| 4.5.3     | Das Affordanzprinzip nach Gibson .....                                                    | 78         |
| <b>5.</b> | <b>Soziotop und Bildungskapital als Konkretisierung der Umweltbedingungen.....</b>        | <b>80</b>  |
| 5.1       | Theoretischer Hintergrund: Der Ansatz des kulturellen Kapitals nach Pierre Bourdieu.....  | 80         |
| 5.2       | Bildungskapital.....                                                                      | 85         |
| 5.3       | Soziotope.....                                                                            | 89         |
| 5.3.1     | Begriffsbestimmung .....                                                                  | 90         |
| 5.3.2     | Arten von Soziotopen.....                                                                 | 91         |
| 5.3.3     | Zusammenhang zwischen Soziotopen und Lernerfolg.....                                      | 94         |
| 5.3.4     | Soziotope und Bildungskapital.....                                                        | 95         |
| <b>6.</b> | <b>Fragestellung und Hypothesen der empirischen Untersuchung .....</b>                    | <b>101</b> |
| <b>7.</b> | <b>Methode der empirischen Untersuchung .....</b>                                         | <b>106</b> |
| 7.1       | Untersuchungsdesign.....                                                                  | 106        |
| 7.2       | Untersuchungsdurchführung .....                                                           | 107        |
| 7.3       | Vorgehen bei der Auswertung.....                                                          | 108        |
| 7.4       | Untersuchungsmaterial.....                                                                | 109        |
| 7.4.1     | Messung der kognitiven Fähigkeiten durch den HAWIVA®-III .....                            | 109        |
| 7.4.1.1   | Die Gütekriterien des HAWIVA®-III.....                                                    | 110        |
| 7.4.1.2   | Darstellung der Skalen des HAWIVA®-III .....                                              | 111        |
| 7.4.1.3   | Besonderheiten der Durchführung und Auswertung des HAWIVA®-III .....                      | 116        |
| 7.4.2     | Erhebung des Allgemeinen Entwicklungsstandes durch den BBK 3-6.....                       | 117        |



|                                                                                            |            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 7.4.2.1 Verfahren und Zielgruppe des BBK 3-6 .....                                         | 117        |
| 7.4.2.2 Skalen und Gütekriterien des BBK 3-6 .....                                         | 118        |
| 7.4.3 Messung der soziodemographischen Daten und der Wohnungsumgebung .....                | 120        |
| 7.4.4 Erfassung der elterlichen Zielorientierung .....                                     | 122        |
| 7.5 Beschreibung der Stichprobe anhand soziodemographischer Variablen.....                 | 126        |
| 7.5.1 Alter und Geschlecht der Kinder in der Stichprobe .....                              | 126        |
| 7.5.2 Familienstruktur der Kinder in der Stichprobe .....                                  | 127        |
| 7.5.3 Kindertagenerfahrungen der Kinder in der Stichprobe .....                            | 129        |
| 7.5.4 Migrationserfahrung der Familien der Stichprobe .....                                | 130        |
| 7.5.5 Bildungsniveau der Eltern in der Stichprobe.....                                     | 131        |
| 7.5.6 Berufliche Situation der Eltern der Kinder aus der Stichprobe .....                  | 132        |
| 7.5.7 Wohn- und Umgebungssituation der Kinder der Stichprobe .....                         | 133        |
| 7.5.8 Spielsituationen der Kinder der Stichprobe.....                                      | 137        |
| 7.5.9 Spielsachen der Kinder der Stichprobe .....                                          | 139        |
| 7.6 Elterliche Zielorientierung der Kinder in der Stichprobe .....                         | 154        |
| <b>8. Kognitive Fähigkeiten (HAWIVA®-III) und allgemeiner Entwicklungsstand</b>            |            |
| <b>(BBK 3-6) in der Stichprobe .....</b>                                                   | <b>159</b> |
| 8.1 Kognitive Fähigkeiten gemessen mit dem HAWIVA®-III.....                                | 159        |
| 8.2 Geschlechterdifferenzen in Hinblick auf die kognitiven Fähigkeiten .....               | 161        |
| 8.3 Allgemeiner Entwicklungsstand gemessen mit dem BBK 3-6 .....                           | 162        |
| 8.4 Geschlechterdifferenzen in Hinblick auf den allgemeinen Entwicklungsstand .....        | 165        |
| <b>9. Ergebnisse der Hypothesentestung – Einfluss der Umweltbedingungen auf allgemeine</b> |            |
| <b>und kognitive Entwicklung .....</b>                                                     | <b>168</b> |
| 9.1 Entwicklung der kognitiven Fähigkeiten (HAWIVA®-III) .....                             | 168        |
| 9.1.1 Einfluss des soziodemographischen Hintergrundes .....                                | 168        |
| 9.1.2 Einfluss des Kindergartenbesuchs .....                                               | 172        |
| 9.1.3 Einfluss des vorhandenen Spielzeugs.....                                             | 173        |
| 9.1.4 Einfluss der elterlichen Zielorientierung .....                                      | 174        |
| 9.2 Allgemeine Entwicklung (BBK 3-6).....                                                  | 179        |
| 9.2.1 Einfluss des soziodemographischen Hintergrundes .....                                | 179        |
| 9.2.2 Einfluss des Kindergartenbesuchs .....                                               | 188        |
| 9.2.3 Einfluss des vorhandenen Spielzeugs.....                                             | 200        |
| 9.2.4 Einfluss der elterlichen Zielorientierung .....                                      | 202        |



---

|                                                                |            |
|----------------------------------------------------------------|------------|
| <b>10. Zusammenfassung und Diskussion.....</b>                 | <b>236</b> |
| 10.1    Theoretischer Hintergrund der Arbeit .....             | 236        |
| 10.2    Zielsetzung und Vorgehen der Untersuchung .....        | 243        |
| 10.3    Ergebnisse der Untersuchung .....                      | 245        |
| 10.4    Interpretation der Ergebnisse.....                     | 249        |
| 10.5    Kritische Reflexion der Untersuchung und Ausblick..... | 252        |
| <b>Literaturverzeichnis.....</b>                               | <b>253</b> |
| <b>Anhang .....</b>                                            | <b>273</b> |
| Elternfragebogen.....                                          | 273        |