



Inhaltsverzeichnis

| | |
|---|------------|
| VORWORT | I |
| INHALTSVERZEICHNIS | III |
| ABBILDUNGSVERZEICHNIS | IX |
| 1 EINLEITUNG | 1 |
| 1.1 Gegenstand und Problemlage | 1 |
| 1.2 Ziele der Arbeit und zentrale Fragestellungen | 5 |
| 1.3 Aufbau der Arbeit | 7 |
| 2 BILDUNG IM 21. JAHRHUNDERT – EIN THEMA DAS BEWEGT | 9 |
| 2.1 Bildung – eine pädagogische Grundkategorie? | 11 |
| 2.2 Geschichtlicher Facettenreichtum des Bildungsbegriffs und seine Unverzichtbarkeit für heutige Bildungsprozesse | 14 |
| 2.2.1 Bildung als ‚Kunst der Umlenkung‘ – antike Bildungsvorstellungen | 16 |
| 2.2.2 ‚Den Menschen zum Ganzen bilden (formal)‘ vs. ‚den Menschen zur Gesellschaftsfähigkeit bilden (material)‘ | 17 |
| 2.2.3 Bildung als ‚Anregung aller Kräfte eines Menschen‘ - Klassische Bildungstheorien | 18 |
| 2.2.3.1 Humboldts humanistische Bildungstheorie – Bildung als Zweck des Menschen | 20 |
| 2.2.3.2 Herbarts ‚Bildsamkeit‘ und der folgende Herbartianismus | 22 |
| 2.2.4 Bildungsprozesse in reformpädagogischen Konzepten | 23 |
| 2.2.5 Theorie der Geisteswissenschaften - Geisteswissenschaftliche Pädagogik | 25 |
| 2.2.5.1 Hermann Nohl | 26 |
| 2.2.5.2 Eduard Spranger – Erziehung als Erweckung | 26 |



| | | |
|------------|---|-----------|
| 2.2.6 | Bildungstheorien heute..... | 28 |
| 2.2.7 | Klafkis Theorie der ‚kategoriale Bildung‘ | 31 |
| 2.2.8 | Bildungsaspekte der ‚Selbstbildung‘ und der ‚Prozesshaftigkeit‘ | 33 |
| 2.2.9 | Zwischenfazit | 35 |
| 2.3 | Bildungsprozesse in der Schule und deren Verdrängung durch bildungsökonomische Ansätze | 36 |
| 2.4 | Theorien zu Bildungsprozessen..... | 42 |
| 2.4.1 | Bildungsprozesse in der Spontanität..... | 43 |
| 2.4.2 | Aha-Erlebnisse..... | 44 |
| 2.5 | Zusammenfassung und erste Schlussfolgerungen..... | 45 |
| 3 | ‚DER FRUCHTBARE MOMENT IM BILDUNGSPROZESS‘ - EINE THEORIE VON FRIEDRICH COPEI..... | 47 |
| 3.1 | Copeis Biografie und seine weiteren pädagogischen Schriften | 48 |
| 3.2 | Der ‚fruchtbare Moment‘ im Bildungsprozess | 51 |
| 3.2.1 | Einleitung | 51 |
| 3.2.2 | Weg und Ziel der sokratischen Mäeutik | 52 |
| 3.2.3 | Der ‚fruchtbare Moment‘ im seelischen Geschehen | 53 |
| 3.2.3.1 | Der ‚fruchtbare Moment‘ im Intellektuellen | 54 |
| 3.2.3.2 | Der ‚fruchtbare Moment‘ im Ästhetischen | 63 |
| 3.2.4 | Pädagogische Folgerungen | 65 |
| 3.2.4.1 | Echte Lehre und rechtes Lernen | 65 |
| 3.2.4.2 | Folgerungen für die geistige Bildung..... | 66 |
| 3.2.4.3 | Zur ästhetischen Erziehung..... | 67 |
| 3.2.5 | Schluss..... | 68 |
| 3.3 | Wirkungsgeschichte und Einbettung der Theorie in die Allgemeine Pädagogik und Didaktik | 68 |
| 3.4 | Grenzen der Theorie der ‚fruchtbaren Momente‘ | 75 |



| | | |
|----------|---|------------|
| 4 | BILDUNG IN DER SPORTPÄDAGOGIK | 77 |
| 4.1 | Sportanthropologische Grundlagen | 79 |
| 4.2 | Bildung als Grundbegriff der Sportpädagogik..... | 81 |
| 4.3 | Geschichtliche Säulen und aktuelle Entwicklungen des Bildungsbegriffs in der Sportpädagogik..... | 85 |
| 4.3.1 | Herbart – Der erziehende Unterricht | 86 |
| 4.3.2 | Die ‚kategoriale Bildung‘ in der Sportpädagogik..... | 87 |
| 4.3.3 | Regulative und konstitutive Prinzipien in der Sportpädagogik..... | 88 |
| 4.3.4 | Prohl – Der Doppelauftrag des Sportunterrichts..... | 89 |
| 4.3.5 | ‚Alltagsbildung‘ im Dritten Deutschen Kinder- und Jugendsportbericht | 92 |
| 4.4 | Die Auswirkungen der zunehmenden Standardisierung auf den Sportunterricht..... | 92 |
| 4.5 | Fazit zur bildungstheoretischen Fundierung in der Sportpädagogik | 97 |
| 5 | ZWISCHENFAZIT UND AUSBLICK: DER ‚FRUCHTBARE MOMENT‘ IM SPORTUNTERRICHT | 99 |
| 6 | BEGRÜNDUNG DER FORSCHUNGSMETHODE - HERMENEUTIK..... | 103 |
| 6.1 | Hermeneutik – eine verstehende Methode | 104 |
| 6.1.1 | Dilthey – Die Kongenialität des Interpretieren | 108 |
| 6.1.2 | Grundbegriffe der Hermeneutik heute | 111 |
| 6.1.2.1 | Das Verstehen | 111 |
| 6.1.2.2 | Verbindlichkeit des Verstehens | 112 |
| 6.1.2.3 | Der hermeneutische Zirkel | 112 |
| 6.1.2.4 | Hermeneutische Regeln | 113 |
| 6.1.3 | Hermeneutik in der Pädagogik | 113 |
| 6.1.4 | Hermeneutik in der Sportwissenschaft..... | 114 |
| 6.1.5 | Kritik und Grenzen der Hermeneutik | 114 |
| 6.2 | Hermeneutisches Vorgehen | 115 |
| 6.2.1 | Regeln der Hermeneutik und Leitfragen für den Forschungsprozess | 116 |



| | | |
|------------|--|------------|
| 6.2.2 | Umgang mit den Regeln..... | 118 |
| 7 | „FRUCHTBARE MOMENTE“ IM SPORTUNTERRICHT | 120 |
| 7.1 | Die Eigenarten des ‚fruchtbaren Moments‘ im Sportunterricht..... | 122 |
| 7.2 | Die Entstehung ‚fruchtbarer Momente‘ im Sportunterricht..... | 125 |
| 7.2.1 | Die Selbstverständlichkeiten | 126 |
| 7.2.2 | Der Anstoß | 128 |
| 7.2.3 | Die Fragehaltung..... | 131 |
| 7.2.4 | Die Aufmerksamkeit | 133 |
| 7.2.5 | Methoden der Klärung..... | 138 |
| 7.2.6 | Der ‚fruchtbare Moment‘ | 140 |
| 7.2.7 | Das Fruchtbarwerden..... | 142 |
| 7.2.8 | Schluss..... | 144 |
| 7.3 | Bedeutsamkeit und Aktualität der Theorie als Beitrag zur Sportpädagogik | 147 |
| 7.4 | Sportdidaktische Zugänge zum ‚Wie‘ von Bildung..... | 149 |
| 7.4.1 | Anschluss an die kritisch-konstruktive und bildungstheoretische Didaktik von Klafki..... | 151 |
| 7.4.2 | Problemorientiertes Lernen | 152 |
| 7.4.3 | Genetisches-sokratisch-exemplarisches Lehren und Lernen..... | 155 |
| 7.4.4 | Lehrkunst | 156 |
| 7.5 | Ansätze einer Didaktik des ‚fruchtbaren Moments‘ | 157 |
| 7.5.1 | Die Selbstverständlichkeiten | 160 |
| 7.5.2 | Der Anstoß | 161 |
| 7.5.3 | Fragehaltung | 164 |
| 7.5.4 | Aufmerksamkeit | 164 |
| 7.5.5 | Methoden | 165 |
| 7.5.6 | Fruchtbarer Moment..... | 166 |
| 7.5.7 | Fruchtbarwerden | 167 |



| | | |
|------------|--|------------|
| 8 | „FRUCHTBARE MOMENTE“ IM SPORTUNTERRICHT - EINE EMPIRISCHE STUDIE IM KONTEXT INTERPRETATIVER UNTERRICHTSFORSCHUNG | 170 |
| 8.1 | Unterrichtsportrait und Unterrichtsrezension – eine interpretative Forschungsmethode nach Dietrich und Landau | 171 |
| 8.1.1 | Beobachtung | 173 |
| 8.1.1.1 | Forschungszugang | 174 |
| 8.1.1.2 | Beobachtungseinheiten | 175 |
| 8.1.1.3 | Beobachter | 175 |
| 8.1.1.4 | Beobachtete | 176 |
| 8.1.1.5 | Erstellung der Portraits | 176 |
| 8.1.2 | Auswertung durch Rezension | 177 |
| 8.1.3 | Übersicht über den Aufbau | 177 |
| 8.2 | Erste Sportstunde zum Thema „Klettern“ | 177 |
| 8.2.1 | Analyse der Sache und des Bewegungskerns | 177 |
| 8.2.1.1 | Ausdauernd Laufen und „Um-die-Wette“ Laufen | 177 |
| 8.2.1.2 | „Lauf-, Such- und Fangspiele“ | 179 |
| 8.2.1.3 | Klettern – Wagnisse im Sportunterricht | 180 |
| 8.2.1.4 | Balancieren | 181 |
| 8.2.2 | Unterrichtsskizze | 182 |
| 8.2.3 | Unterrichtsportrait | 184 |
| 8.2.4 | Unterrichtsrezension | 190 |
| 8.2.4.1 | „Fruchtbare Momente“ beim „Um-die-Wette-Laufen“ | 190 |
| 8.2.4.2 | „Fruchtbare Momente“ im Fangspiel | 192 |
| 8.2.4.3 | „Fruchtbare Momente“ beim wagnishaltigen Klettern | 196 |
| 8.2.4.4 | „Fruchtbare Momente“ beim Balancieren | 199 |
| 8.3 | Zweite Sportstunde zum Thema „Ausdauer“ | 201 |
| 8.3.1 | Analyse der Sache und des Bewegungskerns | 201 |
| 8.3.2 | Unterrichtsskizze | 202 |
| 8.3.3 | Unterrichtsportrait | 205 |
| 8.3.4 | Unterrichtsrezension | 211 |
| 8.3.4.1 | „Fruchtbare Momente“ im Spiel „Zombieball“ | 211 |
| 8.3.4.2 | „Fruchtbare Momente“ im „Schatzräuberspiel“ | 214 |
| 8.4 | Fazit und Zusammenfassung der Ergebnisse | 217 |



| | | |
|------------|---|------------|
| 9 | FAZIT UND AUSBLICK..... | 221 |
| 9.1 | Für Bildungspläne | 223 |
| 9.2 | Für Lehrerinnen und Lehrer..... | 223 |
| 9.3 | Für die Schülerinnen und Schüler | 226 |
| 10 | LITERATURVERZEICHNIS | 228 |