



Inhaltsverzeichnis

Regina Graßmann

Einleitung 9

Teil 1 – Motivationen

Beatrice Lugger

Entwicklung des E-Learning-Kurses „Wissenschaft. Verständlich. Schreiben.“ –
Ziele, Strategien und Umsetzung 15

Beate Bornschein

Übung ‚Schreibphase strukturieren –
30 Schritte bis zur fertigen Abschlussarbeit in der Physik‘ 33

Regina Graßman & Markus Knorr

Vom Reden zum Schreiben – Einsichten in das dialogische Prinzip im
naturwissenschaftlichen Seminar 47

Andreas Hirsch-Weber

Die Schreibübung als Forschungsgegenstand 67

Teil 2 – Strategien

Ruth Neubauer-Petzoldt

Und wo steht das Eigene?
Überlegungen zur Präsenz des Fremden und zur Praxis des Plagiats in
wissenschaftlichen Qualifikationsschriften der MINT-Fächer..... 81

Lea Luise Kimmerle & Carmen Kuhn

Wie können textbezogene Feedback-Kompetenzen modular und systematisch
im Studium vermittelt werden? 89

Michael Paaß & Katja Winter

Exzerpieren – vom Lesen zum Schreiben 101



Anne Nadolny & Wilfried Paul Stiller, Jan Weisberg

Versuchsberichte schreiben üben 115

Robert Kretschmer

Spielend wissenschaftlich Schreiben

Überlegungen zu einer Spiele-App für das Fach Chemie..... 125

Teil 3 – Übungen

Cornelia Czaplá

Angemessener Umgang mit Fachliteratur – Ein Blended-Learning-Konzept für
angehende Ingenieurinnen und Ingenieure 133

Carolin Gold-Veerkamp

Warum ist die Dokumentation das „ewige Sorgenkind der Software-Entwicklung“?

Mögliche Gründe und didaktische Ansätze..... 149

Kristina Rzehak

Analyse einer Schreibübung zur angemessenen E-Mail-Kommunikation im

Hochschulkontext 161

Evelin Kessel

Vermittlung eines kritischen und produktiven Umgangs mit Textquellen in

Abschlussarbeiten der Natur- und Ingenieurwissenschaften 175

Die Autor/Innen des Bandes 185