



Inhalt

Vorwort	V
1 Zur theoretischen Verortung der Unterstützenden Didaktik	1
1.1 Einführende Überlegungen.....	1
1.2 Zum Konstruktivismusverständnis der Unterstützenden Didaktik.....	5
1.3 Unterstützende Didaktik und gemäßigter Konstruktivismus.....	11
1.4 Unterstützende Didaktik und schulische Inklusion.....	14
1.5 Übungsaufgaben zu Kapitel 1.....	28
2 Der Aspekt der Beziehung in der Unterstützenden Didaktik	29
2.1 Zur Gleichwertigkeit von Beziehung und Inhalt.....	29
2.2 Zum Beziehungsbegriff.....	30
2.3 Zur Bedeutung von Beziehungen im Rahmen eines sozial-kulturellen Konstruktivismusverständnisses.....	32
2.4 Zum Prinzip der Personenzentriertheit als Schlüsselement der Beziehungsgestaltung in der Unterstützenden Didaktik.....	36
2.5 Real-Sein, einführendes Verständnis und Wertschätzung.....	38
2.6 Fallstricke des Beziehungsgeschehens im Unterricht.....	46
2.7 Weitere Beziehungstangenten erfolgreich unterstützender Lehrer.....	51
2.8 Zur Resilienzerziehung als Schlüsselanliegen einer Unterstützenden Didaktik.....	57
2.9 Übungsaufgaben zu Kapitel 2.....	65
3 Der Aspekt des Inhalts in der Unterstützenden Didaktik	67
3.1 Einführende Überlegungen.....	67
3.2 Die sachorientierte Position Ewald Terharts.....	70
3.3 Rekonstruktion, Konstruktion und Dekonstruktion als Perspektiven konstruktivistischer Didaktik nach Kersten Reich.....	71
3.4 Die Organisation von Wissen aus systemtheoretischer Sicht.....	74
3.5 Zur Bedeutung der Unterrichtsthemen in der kritisch-konstruktiven Didaktik Wolfgang Klafkis.....	76



3.6	Zur Auswahl und Begründung von Lerninhalten aus Sicht der Handlungsorientierten Didaktik Georg E. Beckers	86
3.7	Übungsaufgaben zu Kapitel 3	90
4	Der Aspekt der Methode in der Unterstützenden Didaktik	91
4.1	Einführende Überlegungen	91
4.2	Exemplarisches Lehren und Lernen	94
4.3	Methodenorientiertes Lernen	102
4.4	Verbindung von sachbezogenem und sozialem Lernen	105
4.5	Lernumgebung gestalten	112
4.6	Motivationsunterstützung aus systemisch-konstruktivistischer Sicht	123
4.7	Übungsaufgaben zu Kapitel 4	129
5	Der Aspekt der Handlungsorientierung in der Unterstützenden Didaktik	131
5.1	Einführende Überlegungen	131
5.2	Kognitive Aneignungstheorien	133
5.3	Die Tätigkeitstheorie der Kulturhistorischen Schule	138
5.4	Methodische Prinzipien des Handlungsorientierten Unterrichts	141
5.5	Verlaufphasen des Handlungsorientierten Unterrichts	143
5.6	Projektunterricht als „Hochform“ des Handlungsorientierten Unterrichts	146
5.7	Handeln als Unterstützung des Verstehens	149
5.8	Kritische Würdigung der Handlungsorientierung	152
5.9	Übungsaufgaben zu Kapitel 5	160
6	Der Aspekt der Emotionen in der Unterstützenden Didaktik	161
6.1	Einführende Überlegungen	161
6.2	Emotion, Motivation und Lernen	164
6.3	Aspekte eines unterstützenden Unterrichts- und Schulklimas	177
6.4	Indikatoren zur Beschreibung eines unterstützenden Unterrichtsklimas	179
6.5	Bedingungsvariablen eines unterstützenden Unterrichtsklimas	182
6.6	Wirkungen eines unterstützenden Unterrichtsklimas	191
6.7	Schulklimatische Bedingungen eines unterstützenden Unterrichts	193
6.8	Übungsaufgaben zu Kapitel 6	206



Inhalt		XI
7	Der Aspekt der Unterrichtsplanung in der Unterstützenden Didaktik	207
7.1	Einführende Überlegungen.....	207
7.2	Zentrale Planungselemente eines unterstützenden Unterrichts.....	210
7.3	Übungsaufgaben zu Kapitel 7	226
8	Literatur	227