



Irina Rommel (Autor)

**Systematisierung international-komparativer
Berufsbildungsvergleiche am Beispiel Kubas:**

Kritisch-analytisches Vergleichsmodell als
Perspektiverweiterung internationaler
Berufsbildungs Kooperation



Irina Rommel

**Systematisierung international-komparativer
Berufsbildungsvergleiche am Beispiel Kubas:**

Kritisch-analytisches Vergleichsmodell
als Perspektiverweiterung internationaler
Berufsbildungs Kooperation



Cuvillier Verlag Göttingen
Internationaler wissenschaftlicher Fachverlag

<https://cuvillier.de/de/shop/publications/8374>

Copyright:
Cuvillier Verlag, Inhaberin Annette Jentzsch-Cuvillier, Nonnenstieg 8, 37075 Göttingen,
Germany

Telefon: +49 (0)551 54724-0, E-Mail: info@cuvillier.de, Website: <https://cuvillier.de>

Inhaltsverzeichnis

Abbildungsverzeichnis.....	7
Tabellenverzeichnis.....	8
A. Zugang zur Forschungsthematik	9
1. Thematische Einführung und Problemdarstellung	9
2. Erkenntnisinteresse und Zielsetzung.....	14
3. Methodisches Vorgehen und konzeptionelle Begründung	17
4. Aufbau der Arbeit und Phasen des Forschungsprozesses	21
B. Begriffliche und konzeptuelle Erläuterungen.....	25
1. Zur Definition von Berufsbildungssystemen	26
1.1 Berufsbildung und Berufsbildungssystem.....	27
1.2 Berufsbildung als soziales Handlungssystem.....	29
1.2.1 Systemtheorie nach Luhmann	29
1.2.2 Berufsbildung als soziales System in internationalen Vergleichen	33
2. Einbettung in das Forschungsverständnis	36
3. International-vergleichende Forschungslogik und -typen.....	37
3.1 Funktionen des Vergleichs	38
3.2 Der „Totalvergleich“ von nationalen Bildungssystemen	40
3.3 Die Vier-Stufen des Vergleichs nach Bereday	42
4. Typologien zur Klassifikation von Berufsbildungssystemen	47
5. Konzepte und Modelle eines kontextualisierenden Transfers	52
5.1 Policy Transfer nach Phillips und Ochs	53
5.2 Der Arbeitskulturelle Hintergrund als Erweiterung	56
6. Zusammenfassende Betrachtung	61
C. Typologien zur synoptischen Mehr-Ebenen-Klassifikation	64
1. Typologie des Engagements in der beruflichen Erstausbildung.....	65
1.1 Theoretischer Bezugsrahmen	65
1.2 Grundlage der Operationalisierung	68
2. Typologie der Beruflichkeit als organisierendes Prinzip.....	73
2.1 Theoretischer Bezugsrahmen	73
2.2 Grundlage der Operationalisierung	75
3. Multiperspektivischer Typologierungsansatz	80
3.1 Theoretischer Bezugsrahmen	80
3.2 Grundlage der Operationalisierung	81

4. Typologie der Akteursinteraktion	88
4.1 Theoretischer Bezugsrahmen	88
4.2 Grundlage der Operationalisierung	89
5. Synoptische Typologie als Bezugsrahmen des methodischen Vorgehens	96
D. Forschungsmethodische Konzeption	98
1. Verstehende Hermeneutik in internationalen Vergleichen	99
2. Prinzipien hermeneutischen Vorgehens	102
2.1. Objektive Hermeneutik	102
2.2 Hermeneutische Wissenssoziologie	103
2.3 Das hermeneutische Basisprocedere	106
3. Vorhabenspezifische Darstellung und Diskussion der Vergleichssystematik.....	111
E. Applikation der modellhaften Vergleichssystematik	115
1. Deskription - Technische und berufliche Bildung in Kuba.....	118
1.1 Makro-strukturelle Deskription.....	118
1.2 Meso-strukturelle Deskription.....	127
1.3 Mikro-strukturelle Deskription.....	132
2. Zusammenfassende Betrachtung	138
3. Interpretation - Technische und berufliche Bildung in Kuba.....	141
3.1 Makro-strukturelle Interpretation	142
3.2 Meso-strukturelle Interpretation	147
3.3 Mikro-strukturelle Interpretation.....	155
4. Zusammenfassende Betrachtung	161
5. Juxtaposition – Gegenüberstellung und Hypothesengenerierung.....	164
6. Komparation	176
7. Zusammenfassende Betrachtung	184
F. Ergebnisdiskussion und abschließende Betrachtung	188
1. Ergebnisdiskussion	188
1.1 Systematisierung von internationalen Berufsbildungsvergleichen	188
1.2. Beitrag zur Erweiterung kritisch-analytischer Zugänge.....	195
2. Abschließende Betrachtung.....	199
3. Ausblick.....	202
Literaturverzeichnis	207