

Inhaltsverzeichnis

1. Heil- und Förderpädagogik: Eine Hinführung	17
1.1 Paradigmenwechsel in der Heil- und Förderpädagogik	17
1.2 Emotionen, Bedürfnisse und Beziehungen im Kontext von Lernentwicklungen	22
1.3 Interventionen bei Lernbeeinträchtigungen	27
2. Bildungstheoretischer Hintergrund mit Blick auf Diversität, Inklusion und kompetenzorientierte Didaktik	41
2.1 Diversität	41
2.2 Inklusion	44
2.3 Kompetenzorientierte Didaktik	45
3. Die sokratische Methode	49
3.1 Wahl eines geeigneten Unterrichtsfaches	49
3.2 Beschreibung der sokratischen Methode	51
3.3 Sokratische Methode und Diversität	56
4. Kompetenzen in einer diversitätsorientierten Didaktik	59
4.1 Die vier Lernkompetenzen	59
4.2 Das Konzept der Selbstwirksamkeit	61
5. Formulierung der Hypothesen	65
6. Resultate	67
6.1 Mathematik und Studienerfolg	67
6.2 Einfluss der sokratischen Methode auf Fach-, Methoden-, Sozial- und Gesamtkompetenz	71
6.3 Einfluss der sokratischen Methode auf Humankompetenz, Selbstkompetenz und Selbstwirksamkeit	79
7. Fazit und Ausblick	85
Literaturverzeichnis	89