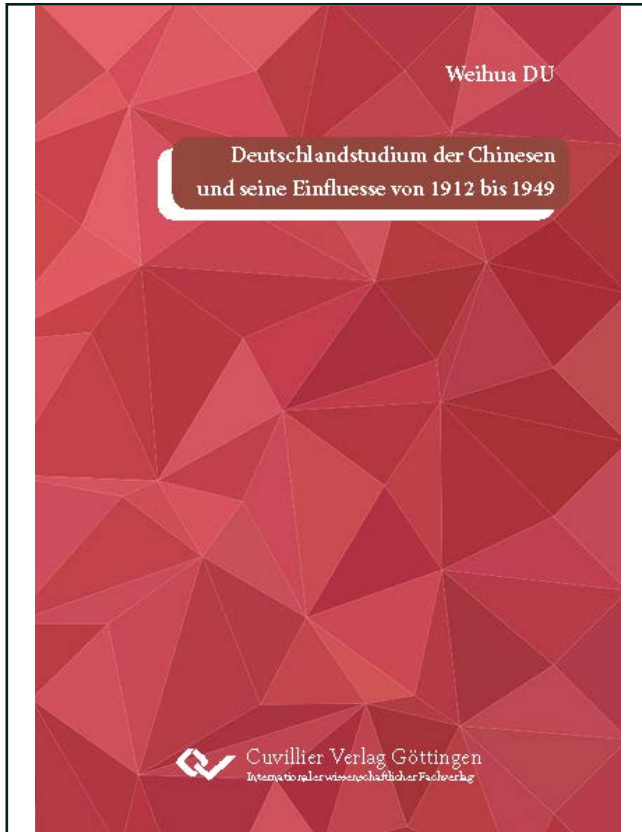




Weihua Du (Autor)
**Deutschlandstudium der Chinesen und seine
Einflüsse von 1912 bis 1949**



<https://cuvillier.de/de/shop/publications/8488>

Copyright:
Cuvillier Verlag, Inhaberin Annette Jentsch-Cuvillier, Nonnenstieg 8, 37075 Göttingen,
Germany
Telefon: +49 (0)551 54724-0, E-Mail: info@cuvillier.de, Website: <https://cuvillier.de>

Kapitel 1: Deutschlandstudium der Chinesen 1912-1928

1.1 Hintergründe des Auslandsstudiums

1.1.1 Unterbrechung und Entwicklung der deutsch-chinesischen Beziehungen

Im Jahr 1911 brach die Xinhai-Revolution aus, und die erste asiatische Republik, die Republik China, wurde geboren. Ende Februar 1912 schloss sich Deutschland mit Großbritannien, Frankreich und den Vereinigten Staaten zu einem Bankensyndikat zusammen, um dem Yuan einen Kredit in Höhe von 2 Millionen Dollar zu gewähren; im April des folgenden Jahres war Deutschland daran beteiligt, der Regierung des Yuan einen "großen Nachgedanken" zu verschaffen. Internationale Zusammenarbeit bei der "Kreditaufnahme", wobei fast ein Viertel des Darlehens in Höhe von 25 Millionen Dollar übernommen wurde. Am 6. Oktober desselben Jahres, nachdem Yuan Shikai offiziell Präsident der Republik China geworden war, erkannte Deutschland ihn am nächsten Tag offiziell an. Yuan Shikai, der einige militärische Beziehungen zu Deutschland unterhielt, bekundete ebenfalls seine Bereitschaft zur uneingeschränkten Zusammenarbeit mit Deutschland, insbesondere in den Bereichen Militär und Transport.

Als 1914 der Erste Weltkrieg ausbrach, war China in einer abwartenden Haltung. Die Regierung von Guangdong, vertreten durch Sun Yat-sen, sprach sich dafür aus, Deutschland nicht den Krieg zu erklären. Auch Li Yuanhong, der damalige Präsident der Republik China, sprach sich für Neutralität gegenüber Deutschland aus, und die Meinungen zur Kriegserklärung gegen Deutschland waren kompliziert. Mitten im Krieg setzte Deutschland den Plan der "unbegrenzten U-Boot-Kriegsführung" um, um die Seemacht Großbritannien anzugreifen, was zum Untergang des französischen Schiffes Athos am 9. Februar 1917 führte, das chinesische Arbeiter nach Europa brachte und mehr als 500 Chinesen tötete. Am 14. März gab Außenminister Wu Tingfang in einer formellen Note an die deutsche Regierung den Abbruch der diplomatischen Beziehungen bekannt. Am 1. Mai 1917 billigte das neue Kabinett unter der Leitung von Duan Qirui schließlich die Entscheidung, in den Krieg einzutreten. Erst nachdem Feng Guozhang am 14. August amtierender Präsident geworden war, beschloss die Regierung in Peking schließlich, sich den Alliierten anzuschließen und Deutschland offiziell den Krieg zu erklären, wodurch der Geltungsbereich der Kriegserklärung erweitert wurde. an Deutschlands wichtigsten Verbündeten, Österreich. Am selben Tag sandte das Außenministerium in Peking eine Sondermitteilung an den

deutschen Vertreter in Peking, den österreichischen Minister in China und die Minister der alliierten und neutralen Länder in China und informierte sie über die Kriegserklärung Chinas an Deutschland und Österreich. Am 26. September desselben Jahres gab die neu gebildete Südregerung von Sun Yat-sen ebenfalls eine "Kriegserklärung gegen Deutschland" ab. Die direkten Kontakte zwischen China und Deutschland wurden abgebrochen, und Dänemark übernahm die chinesisch-deutsche Verbindung.

Nach dem Ende der diplomatischen Beziehungen zwischen Deutschland und China im März 1917 wurden der chinesische Botschafter in Deutschland, Yan Huiqing, und andere Mitglieder der chinesischen Botschaft in Berlin im Mai desselben Jahres evakuiert. Gleichzeitig begann sich die Haltung der deutschen Behörden und der Bevölkerung gegenüber den Chinesen zu ändern, und das Überleben der Chinesen wurde allmählich auf unterschiedliche Weise beeinträchtigt. Erstens schränkten die deutschen Behörden aus der Befürchtung heraus, dass Deutsche in China in ein fremdes Land geschickt würden, ohne in ihr Heimatland zurückkehren zu dürfen, die Ausreise von Chinesen aus China als "bewegliche Sicherheit" ein. Zweitens wurde einigen Chinesen der Kauf von Dingen des täglichen Bedarfs mit ihren Papieren verweigert, ihre Bankeinlagen wurden eingefroren und sie wurden von den Deutschen in ihren Wohnräumen verspottet. Auch an deutschen Universitäten drohte chinesischen Studenten die Ausweisung. Erst nachdem das Auswärtige Amt eingriff und die Bedeutung der ausländischen Studierenden als Kulturbotschafter betonte, blieben sie von weiteren Höhen und Tiefen verschont. Drittens wurde chinesischen Dozenten, die an deutschen Universitäten in Berlin, Hamburg und an anderen Orten tätig waren, mit einer Wiederernennung gedroht, und einigen wurde eine Verlängerung, anderen eine Unterbrechung ihrer Verträge angedroht. Mit dem Fortdauern des Krieges, insbesondere mit der Unterbrechung des deutsch-chinesischen Handels, häuften sich zudem die Suspendierungen deutscher Handelsschiffe, und auch die Beschäftigung chinesischer Schiffszimmerleute, die sich nach und nach in Hamburg und Bremen niedergelassen hatten, war betroffen, wobei fast die Hälfte von ihnen ihren Arbeitsplatz verlor und gezwungen war, den Beruf zu wechseln. Viertens war nach dem Abbruch der diplomatischen Beziehungen zwischen Deutschland und China und insbesondere nachdem die deutsche Seite im Mai 1918 offiziell die Einstellung jeglichen Handels mit den feindlichen kriegführenden Ländern verkündete, die Existenz chinesischer Hausierer und anderer Freiberufler in Deutschland stark beeinträchtigt, und sie konnten ihren Lebensunterhalt nicht mehr durch den Verkauf kleiner Waren bestreiten. Während des Krieges litten einige ausländische Studenten auch unter finanziellen Schwierigkeiten aufgrund der Unterbrechung ihrer inländischen Stipendien. Der Ausbruch des Krieges und der anschließende Zusammenbruch der deutsch-chinesischen Beziehungen führten zu einem Rückgang der Zahl der Chinesen, die bis zum Kriegsende im Vergleich zur Vorkriegszeit um fast die Hälfte auf weniger als 300 gesunken war¹.

¹ Meng Hong, 2015.

1919 weigerte sich die chinesische Delegation auf der Pariser Friedenskonferenz wegen der Shandong-Frage, den Friedensvertrag zu unterzeichnen, und 1921 unterzeichnete Deutschland als erste westliche Macht einen separaten Friedensvertrag mit China und verzichtete damit als erste westliche Macht auf alle ungleichen Verträge in China, wodurch sich die chinesisch-deutschen Beziehungen auf der Grundlage von Gleichheit, Freundschaft und Gegenseitigkeit normalisierten und eine besondere "Goldene Zwanziger" einläuteten". Der Wiederaufbau der Weimarer Republik nach dem Krieg wurde für eine neue Generation von chinesischen Gelehrten und Revolutionären, Denkern und Künstlern, darunter Zhou Enlai, Zhu De, Zhang Junmai und Chen Yinque, zu einem wichtigen Studien- und Forschungsland. Durch die Teilnahme an der Washingtoner Konferenz von 1921-1922 zwang China Japan nach wiederholten Konsultationen mit Vertretern von acht Ländern, darunter die Vereinigten Staaten, Großbritannien, Frankreich, Italien, die Niederlande, Belgien, Portugal und Japan, die Halbinsel Shandong an China zurückzugeben.

Zwischen 1921 und 1928 kämpften Kriegsherren in verschiedenen Teilen Chinas, und das Land war instabil. Die Zentralregierung war schwach und machtlos, und die Kriegsherren der Provinzen regierten allein. Um Territorium und Einfluss zu gewinnen, verfügten die Bundesländer über mehr Autonomie bei der Auswahl der zu entsendenden ausländischen Studierenden, aber der häufige Wechsel des Regierungspersonals führte zum Abbruch vieler Auslandsstudienprogramme und zur häufigen Streichung der Mittel für die bereits nach Deutschland entsandten Studierenden.

1.1.2 Deutschunterricht auf nationaler Ebene in China

Vor dem Ausbruch des Ersten Weltkriegs 1914 gab es in China bereits eine Reihe deutsch-chinesischer kooperativer Sekundarschulen in Jinan, Wuhan, Guangzhou und Tianjin. Die private chinesisch-deutsche Sekundarschule in Guangzhou wurde in der späten Qing-Dynastie für die deutsche Kirche, die Berliner Mission, gegründet und war ursprünglich ein deutscher Spezialisierungskurs, ähnlich einer Grundschule. Die Ansprache fand in Shangfang Dorf statt. Während des Ersten Weltkriegs wurde der Schuldienst ausgesetzt. Im Jahr 1925 wurde die Schule in ein privates chinesisch-deutsches Gymnasium mit einer Hauptschule, einem Gymnasium und einem Deutschkurs umgewandelt.

1927 wurde die private C.T.A.T.-Oberschule in Nordchina von der chinesischen Regierung wieder in Besitz genommen, die Schule war mit nur neun Klassen klein, da sie nur Deutsch unterrichtete und nur wenige Schüler hatte.

Die private chinesische und deutsche Sekundarschule in Guangzhou brachte einige talentierte Menschen hervor, wie zum Beispiel Liu Donglai (1900-1976). Liu Donglai, auch bekannt als Liangruo, stammte aus Dongguan Guangdong. Nach dem Abschluss des Chinesisch-Deutschen Gymnasiums trat er in die Tongji-Universität ein und schloss 1920 sein Studium an der Fakultät für Elektrotechnik und Maschinenbau der Tongji-Universität in Shanghai ab. 1921 kehrte er als Inspektor, Techniker, Direktor usw. ins Guangdong Shijing Arsenal zurück. 1927 ging er zum Studium nach Deutschland und promovierte an der TU Berlin im Fach Maschinenbau. Nach seiner Rückkehr nach China diente er als Leiter der Abteilung für Militärindustrie der nationalen Regierung, als Direktor der Forschungsabteilung für Luftfahrtwaffentechnologie, als amtierender Direktor der Technologieabteilung und als Direktor der Hanyang Arsenal-Fabrik. Während des Sino-Japanischen Krieges erfand und produzierte er einen neuen Waffentyp, die Gewehrgranate, die tödlicher war. Nach dem Sieg war er Mitglied der Abteilung für Militärindustrie und der chinesischen Delegation in Japan und wurde von der Kuomintang-Armee zum Generalmajor ernannt. Nach der Befreiung engagierte sich Liu Donglai im Bildungswesen und war von 1951 bis zu seinem Tod Professor am Northeast Institute of Technology. Er war Chefredakteur des allgemeinen Lehrbuchs „Gusseisen und Verhüttung“ für nationale Hochschulen und verfasste außerdem mehr als 20 akademische Abhandlungen wie „Research on Strengthening and Breeding Treatment of High Manganese Steel“, usw. Er trug zur Entwicklung von Gusslegierungswerkstoffen in China bei. Er war Direktor der Shenyang Mechanical Engineering Society und ein eingeladener Vertreter des Nationalen Schulbuch-Redaktionskomitees. 1976 November, gestorben in Shenyang.

Die Tianjin-Dehua-Hochschule wurde 1907 in der Wilhelmstraße (South Jiefang Str.) in der deutschen Konzession gegründet. Die Schule war eine Kultur- und Bildungseinrichtung, die dem deutschen Konsulat unterstellt war.

Vorsitzender des Kuratoriums waren der deutsche Konsul und der Rektor Gustav Berg (1883-1963). Neben den Deutschlehrern gab es mehrere Chinesischlehrer, die chinesische Sprache, Literatur und Geschichte unterrichteten. Die Finanzierung kam hauptsächlich aus deutschen Spenden, zusätzlich zu den Mitteln der Dehua-Bildungsgesellschaft. Die Schule nahm männliche Schüler im Alter zwischen 14 und 20 Jahren auf, die die obere Grundschule abgeschlossen hatten oder 300 Zeichen auf Chinesisch schreiben konnten. Den Schulunterlagen zufolge betrug das Schulgeld 12 Dollar, die Unterkunft 7 Dollar und die Verpflegung 5,60 Dollar pro Semester. Die Schülerinnen und Schüler, die in die Schule aufgenommen wurden, mussten zunächst Deutsch lernen, und alle Fächer wurden selbstverständlich auf Deutsch unterrichtet (einschließlich Deutsch, Literatur, Mathematik, Physik, Chemie usw.). Das Lehrmaterial der Schule ist mit dem eines deutschen Gymnasiums vergleichbar, der Schwerpunkt liegt auf dem naturwissenschaftlichen Unterricht mit dem Ziel, die deutsche Abiturprüfung abzuschließen. Vor 1914 hatte die Schule mehr als 100 Schüler, 1915 hatte sie 142 Schüler, darunter 105 Internatsschüler. Im Jahr 1915 gab es 142 Studenten, davon 105 Internatsschüler, und 15 von ihnen waren Absolventen, darunter Chen Bingqi, Zhao Shixi, Zhang Yansen, Li Bonghan, Xu Qin, Yin Guoqi, He Jiahao, Zheng Changling, Zhang Dehuozhai, Zhang Dejin, Zhou Mingkui, Chen Guojun, Chen Guopei, Wang Wei und Feng Kpei. Unter ihnen war Li Bonghan (1895-1986), genannt Fanhou, der zweite Sohn von Herrn Li Tingyu, einem berühmten militärischen und politischen Führer aus Beiyang. Er schloss sein Studium an der Wirtschaftsfakultät der Universität Flandern, Deutschland, mit einem Dokortitel in Sozioökonomie ab. Im Jahr 1919 übernahm die chinesische Seite die Schule und organisierte sie in die Dayingmen-Mittelschule (heute Haihe-Mittelschule) um².

Neben der Sekundarschulbildung war die Tongji-Universität das Zentrum der deutschsprachigen Ausbildung, und 1912 wurden die Medizin- und Ingenieurschulen zur "Tongji German Medical and Engineering School" zusammengelegt. Die Schule stand unter der allgemeinen Leitung des Oscar von Schabs. 1912 wurden die Medizin- und Ingenieurschulen zur Tongji Medical and Engineering College zusammengelegt. Im Juni desselben Jahres nahm die technische Abteilung den Unterricht auf und nutzte vorübergehend das zweite Wohnheim als Klassenzimmer. Zu dieser Zeit bestand die Schule aus drei Abteilungen: Medizin, Ingenieurwesen und Deutsch und wurde vom Rat finanziert. Im gleichen Jahr wurde der Kurs für deutsche Sprache und Literatur in einen vierjährigen Kurs umgewandelt.

1914, nach Ausbruch des Ersten Weltkrieges, wurden einige Lehrer und 43 Studenten der Fachhochschule von Qingdao an die Medizin- und Ingenieurhochschule von Tongji Devon versetzt, darunter 30 Studenten der Fakultät für Bauingenieurwesen (4 aus der Medizinischen Fakultät und 9 aus der Fakultät für Recht und Politik), und die Fakultät für Bauingenieurwesen wurde der Hochschule hinzugefügt. Die Fakultät für Ingenieurwissenschaften

² Zhang Shaozu. 1978, 19.

war ursprünglich auf eine Dauer von drei Jahren ausgelegt. Im ersten Jahr gab es ein halbes Jahr theoretischen Unterricht und ein halbes Jahr Praxis. Nach zwei Jahren Praxis wurde sie auf vier Jahre verlängert.

1916 gab es sechs Klassen in Ingenieurwesen, je zwei in Vorbereitungs-, Elektromechanik- und Bauingenieurwesen, mit 271 Studenten; es gab 14 Lehrer, davon 12 deutsche und zwei chinesische. Die in deutscher Sprache unterrichteten Kurse waren: Mechanik, Technik, Elektrotechnik, Thermodynamik, Physik, Fluss- und Meerestechnik, Geotechnik, Bildstatik, Zeichnungsgeometrie, Eisenbahnwesen, Mechanik, Stahlbau, Brücken, Architektur usw.

In der zweiten Hälfte des Jahres 1915 wurde die Abteilung Mechanik hinzugefügt, die die Ausbildung von Mechanikern und Technikern der Mittelstufe zum Ziel hatte, und sie wurde am 1. November 1916 mit 70 Schülern und 6 Lehrern eröffnet. Der Kurs dauerte vier Jahre, mit einem halben Tag Unterricht im Klassenzimmer und einem halben Tag Praxis in der Fabrik.

Bereits vor der Kriegserklärung gegen Deutschland im Jahr 1917 verfügte die Schule über deutsche, medizinische, elektromechanische, bautechnische und mechanische Abteilungen mit mehr als 400 Schülern. Es gab mehr als 50 vollzeitbeschäftigte Lehrer. Die meisten von ihnen waren Deutschlehrer, und die meisten dieser Lehrer waren hochgebildet, viele von ihnen waren deutsche Universitätsprofessoren.

Die Lehrmaterialien basieren auf den deutschen Originallehrbüchern für Medizin und Technik, mit Deutsch als erster Sprache. Ab dem zweiten Jahr des Deutschkurses erfolgt der Unterricht ausschließlich auf Deutsch. Einige der Lehrer nutzen ihre eigenen praktischen Erfahrungen, um lebendigere Vorträge zu halten. Besondere Aufmerksamkeit wird der praktischen Ausbildung im Hinblick auf die Anzahl der Studienjahre und den Lehrplan gewidmet. Im praktischen Unterricht soll sichergestellt werden, dass die Schülerinnen und Schüler ein gutes Verständnis für die reale Welt haben und dass sie in der Lage sind, mehr selbst zu arbeiten. In der medizinischen Fakultät werden kleinere Operationen von Studenten im dritten Studienjahr und größere Operationen von ihren Stellvertretern durchgeführt, während von den Studenten im letzten Studienjahr erwartet wird, dass sie die Lehrer begleiten.

Nach ihrem Abschluss in Tongji mussten Medizinstudenten ein einjähriges Praktikum absolvieren und eine Dissertation einreichen, und nach bestandener Prüfung konnten sie die Doktorprüfung ablegen. In den 1920er Jahren erkannte Deutschland nach der chinesisch-deutschen Monatszeitschrift den Standard der Vorlesungen und Prüfungsergebnisse der Tongji Medical School an, der dem der ersten vier Semester an deutschen Universitäten entsprach, so dass Tongji-Absolventen für weitere Studien nach Deutschland gehen und direkt promovieren konnten.

Neben der Tongji-Universität gibt es eine Reihe von medizinischen Universitäten, die Deutsch als Muttersprache verwenden, wie z.B. das Beijing Medical College und das Zhejiang Medical College, eine Reihe von

deutsch-japanisch kontrollierten medizinischen Fakultäten. Darüber hinaus boten die Tsinghua Universität, die Beiyang Universität, die Nankai Universität, die Fudan Universität und die Universität Shanghai Deutschkurse an. Nachdem Cai Yuanpei Präsident der Peking-Universität geworden war, richtete er 1917 das German Gate ein, schrieb 1919 die erste Gruppe deutscher Studenten ein und stellte deutsche Professoren wie Waldemar Oehlke als Deutschlehrer ein. Seitdem hat sich die deutsche Sprache an chinesischen Universitäten zu einem Studienschwerpunkt entwickelt.

Zu Beginn des 20. Jahrhunderts gab es zwei Arten von Publikationen, die das Erlernen der deutschen Sprache in China förderten: den West-östlichen Bote, der von der Übersetzungsabteilung der Qingdao Spezialhochschule herausgegeben wurde, und den Leuchtturm, der in Jining von Stenz, einem deutschen Missionar an der Jining-Mittelschule, herausgegeben wurde, aber diese Publikationen wurden nicht fortgeführt. Das Institut veröffentlichte zwei Ausgaben der Deutschen Zeitung mit der Absicht, die deutsche Sprache und deutsche Kultur vorzustellen und das Erlernen der deutschen Sprache bei den Studierenden zu fördern. Im selben Jahr gründete die deutsche Vorbereitungsabteilung der Tongji-Universität die einflussreichste deutschsprachige Zeitschrift, die Deutsche Monatsschrift, mit 12 Ausgaben des ersten Bandes im Jahr 1924, 5 Ausgaben des zweiten Bandes, die 1936 wieder aufgenommen wurden, und 1937 erschienen 10 Ausgaben des dritten Bandes, die 373 Seiten umfassten. Diese Zeitschriften erleichterten nicht nur das Erlernen der deutschen Sprache, sondern auch die soziale und bildungspolitische Situation in Deutschland. So wurden beispielsweise im ersten Band 8/9 des Deutschen Monatsmagazins die verschiedenen Hochschulen in den verschiedenen Bundesländern um 1924 aufgelistet, um das Verständnis der in Deutschland lebenden Studierenden für die deutschen Universitäten zu verbessern.

Abbildung 1 Zwei deutschsprachige Zeitschriften



1.1.3 Chinesische Bestimmungen für den Aufenthalt in Deutschland

(I) Administrative Bestimmungen

Nach der Gründung der Republik China im Jahr 1912 erließ das Bildungsministerium unter Cai Yuanpei nicht nur eine Reihe von Verordnungen zur Bildungsreform, sondern richtete auch eine Sonderbehörde ein, die eingehende Erhebungen zum Bildungswesen im ganzen Land durchführte und statistische Berichte über das Bildungswesen veröffentlichte. In der monatlich erscheinenden Zeitschrift des Kompilationsbüros des Bildungsministeriums wurden häufig Nachrichten über Studenten veröffentlicht, die in Deutschland geblieben waren. Zum Beispiel verzeichnete die "Liste der in Deutschland studierenden Studenten" im März 1913 41 Studenten, die in Deutschland studierten, von denen 28 staatlich geförderte Studenten waren, und im September 1913 enthielt die "Liste der staatlich geförderten Studenten, die in Europa studieren" eine Liste von 37 staatlich geförderten Studenten, die in Deutschland studierten.

Zu Beginn der Peiyang-Regierung hatte das Bildungsministerium eine allgemeine Regel für die Auswahl internationaler Studenten, die lautete: "Alle von der Regierung finanzierten internationalen Studenten, die nicht Absolventen von Universitäten oder Berufsschulen waren, konnten nicht ausgewählt werden", was im Grunde der Politik der Qing folgte, internationale Studenten ohne große Anpassungen zu entsenden. Vom ersten Jahr 1912 bis zum zweiten Jahr 1913 konzentrierte sich das Bildungsministerium auf die Zulassung, Entlastung und Verwaltung der ehemaligen ausländischen Studenten und entsandte außer den ausländischen Studenten, die im Ausland studierten, keine weiteren ausländischen Studenten. Jede Provinz entsandte Studenten entsprechend ihrer eigenen Situation, und die Provinz Hubei war die erste, die Devisenpläne erstellte. Zu Beginn des zweiten Jahres der Republik China (1913) hatte die Provinz Hubei den Plan, auf eigene Kosten hundert ausländische Studenten zum Studium ins Ausland zu schicken. Nehmen wir als Beispiel die Regelungen zum Auslandsstudium, die von der Bildungsabteilung in Hubei erlassen wurden, um ein besseres Verständnis für die damalige Ausbildung zu bekommen, die dies vorsah.³

"(I). Die Provinz Hubei entsendet japanische Studenten aus Europa, Amerika und den Vereinigten Staaten mit dem Ziel, spezialisierte Humanressourcen zur Deckung des lokalen Bedarfs zu entwickeln.

(ii). Die Disziplinen und Quoten für die Entsendung von Studierenden zum Studium ins Ausland auf Kosten der Provinz werden von der Provinzhauptstadt jederzeit entsprechend den lokalen Bedürfnissen festgelegt. Vierzig Studierende aus den westlichen Ländern und 60 Studierende aus den östlichen Ländern werden zum ersten Mal entsandt, aufgeteilt in drei Disziplinen: Industrie, Pädagogik sowie Recht und Politik.

(iii). Im Falle der Entsendung von Studenten zu einem Auslandsstudium auf Kosten der Provinz erklärt das Provinzamt die erforderlichen Qualifikationen,

³ Bildungsministerium. 1913, 5-8.

und der Student bestimmt das spezielle Studienfach, in dem er sich spezialisieren möchte, füllt ein Antragsformular aus und unterzieht sich regelmäßig einer Wettbewerbsprüfung, um die Qualifikationen zu bestimmen.

(iv). Für Wirtschaftsstudenten ist die Studienzeit auf höchstens drei Jahre und höchstens acht Jahre begrenzt.

(v). Studierende, die mit Mitteln der Provinz im Ausland studieren, sollten während der Sommerferien und des Jahresurlaubs einen Bericht an das Provinzbüro einreichen (einschließlich der Ergebnisse ihres Studiums, ihres Praktikums, des Status der Schule, die sie besuchen, der Ergebnisse ihrer Forschung über die Karriere in ihrem Heimatland und ihrer Hoffnungen oder Meinungen über die Karriere in ihrem Heimatland).

(vi). Studenten, die in die nächste Klasse befördert wurden oder die Prüfung zweimal hintereinander nicht bestanden haben, werden ihre Gebühren vorübergehend ausgesetzt.

(vii). Nach dem Abschluss des Studiums müssen Studenten, die auf Kosten der Provinz im Ausland studiert haben, ab dem Datum ihres Diploms in dieser Provinz für die folgenden, links aufgeführten Zeiträume dienen: (Diejenigen, die mehr als sechs Jahre auf Kosten der Provinz im Ausland studiert haben, müssen sechs Jahre dienen; diejenigen, die mehr als drei Jahre, aber weniger als sechs Jahre auf Kosten der Provinz im Ausland studiert haben, müssen vier Jahre dienen).

(ix). Absolventen, die aufgrund besonderer Umstände nicht in der Lage sind, ihren Dienst zu versehen, können nach dem Ermessen des Provinzbüros freigestellt werden".

Die Vorschriften der Provinz Hubei über das Studium im Ausland enthielten detaillierte Bestimmungen zu Fächern, Qualifikationen, Studienjahren und Verpflichtungen für ausländische Studenten mit dem Ziel, Spezialisten westlicher Prägung für die Provinz Hubei zu gewinnen. Der Implementierungsstatus dieses Programms ist unbekannt, aber die meisten Inhalte der Bestimmungen wurden vom Bildungsministerium der Regierung Beiyang bei der Formulierung der Bestimmungen zum Auslandsstudium vereinbart.

1914 erließ die chinesische Regierung das Statut der staatlich finanzierten Studenten, die in Europa studieren, um die Verwaltung der in Europa studierenden Studenten zu vereinheitlichen. So heißt es beispielsweise in Artikel 3: "Die monatlichen Studiengebühren für staatlich finanzierte Studenten, die in Europa studieren, werden vom Hauptsitz an die Bank of Wallaby in England überwiesen und monatlich bezahlt. Artikel 9 legt fest: "Studenten mit offiziellen Gebühren, die in Europa wohnen, legen dem Hauptsitz ihre jährlichen Bescheinigungen über weitere Studien oder andere Nachweise über akademische Leistungen vor. Artikel 10 Studenten, die in Europa studieren, dürfen nicht an andere Schulen oder in andere Länder wechseln, und im Falle eines Verstoßes werden die offiziellen Gebühren eingestellt. Artikel 11 Studierende, die nicht befördert werden können, müssen ihre berechtigten Gründe nachweisen; wenn sie weiterhin nicht zweimal