



Julian Busse (Autor)

**Didaktische Gestaltungsansätze zur Aufbereitung  
von Micro Learning in Unternehmen**  
Theoretische und empirische Erkenntnisse



**Göttinger Wirtschaftsinformatik**

Herausgeber: J. Biethahn<sup>†</sup> • L. M. Kolbe • M. Schumann

Julian Busse

**Didaktische Gestaltungsansätze zur  
Aufbereitung von Micro Learning in  
Unternehmen**

Theoretische und empirische Erkenntnisse

Band 117



**Cuvillier Verlag Göttingen**

Internationaler wissenschaftlicher Fachverlag

<https://cuvillier.de/de/shop/publications/8703>

Copyright:

Cuvillier Verlag, Inhaberin Annette Jentzsch-Cuvillier, Nonnenstieg 8, 37075 Göttingen,  
Germany

Telefon: +49 (0)551 54724-0, E-Mail: [info@cuvillier.de](mailto:info@cuvillier.de), Website: <https://cuvillier.de>

## Inhaltsverzeichnis

Abbildungsverzeichnis.....	XIII
Tabellenverzeichnis.....	XV
Abkürzungsverzeichnis.....	XIX
1 Einleitung.....	1
1.1 Motivation und Problemstellung.....	1
1.2 Zielsetzung und Forschungsfragen .....	3
1.3 Inhaltliche Positionierung der Arbeit.....	4
1.4 Aufbau der Arbeit .....	5
2 Grundlagen des Micro Learnings.....	9
2.1 Definition und Begriffsabgrenzung von Micro Learning .....	9
2.2 Dimensionen von Micro Learning .....	12
3 Forschungsstand zur didaktischen Aufbereitung von Micro Learning Einheiten .....	13
3.1 Methodisches Vorgehen.....	13
3.2 Auswertung der Micro Learning Literatur .....	15
3.2.1 Systematisierung der Micro Learning Literatur.....	15
3.2.2 Einordnung der relevanten Publikationen anhand der Systematisierung .....	16
3.3 Forschungslücken und zukünftige Forschungsrichtungen .....	23
4 Empirische Erkenntnisse zur didaktischen Aufbereitung von Lerninhalten.....	25
4.1 Forschungsmethodik und Untersuchungsdesign.....	25
4.1.1 Grundsatzentscheidungen zum Untersuchungsdesign .....	25
4.1.2 Aufbau des Interviewleitfadens .....	26
4.1.3 Ablauf der Interviewstudie.....	27
4.2 Auswirkungen der Digitalisierung auf das Lernen in der betrieblichen Aus- und Weiterbildung.....	28
4.2.1 Veränderung der Organisation der Aus- und Weiterbildung .....	28
4.2.2 Steigender Lernbedarf der Mitarbeitenden in den Unternehmen .....	30
4.3 Didaktische Aufbereitung von Lerninhalten .....	32
4.3.1 Verwendung von Vorgehensweisen, Anleitungen oder Schemata .....	32
4.3.2 Partizipierende Personengruppen und Bezug des fachlichen Inputs.....	33
4.3.3 Berücksichtigung der Zielgruppe und ihres Vorwissens.....	34
4.3.4 Strukturierung und Sequenzierung der Lerninhalte.....	36
4.3.5 Einsatz von Medienformaten .....	37
4.3.6 Bewertung des Lernerfolges und Feedback während des Lernprozesses.....	37
4.3.7 Aktualisierung der Lerninhalte .....	39
4.4 Herausforderungen bei der Aufbereitung von Lerninhalten .....	39

4.4.1	Ressourcenbasierte Herausforderungen .....	40
4.4.2	Didaktische Herausforderungen .....	40
4.5	Zusammenfassung und Diskussion der Ergebnisse .....	42
5	Didaktische Anforderungen an die Gestaltung von Micro Learning Einheiten .....	47
5.1	Theoriebasierte Anforderungen an Micro Learning Einheiten .....	47
5.1.1	Theorien und Ansätze zur didaktischen und multimedialen Gestaltung von Lerninhalten .....	48
5.1.1.1	Zentrale Paradigmen des Lernens .....	48
5.1.1.1.1	Behaviorismus .....	49
5.1.1.1.2	Kognitivismus .....	50
5.1.1.1.3	Konstruktivismus.....	52
5.1.1.1.4	Synopse der Paradigmen.....	54
5.1.1.2	Theorien und Ansätze des multimedialen Lernens .....	56
5.1.1.2.1	Grundlagen des Gedächtnisprozesses.....	57
5.1.1.2.2	Cognitive Load Theory.....	59
5.1.1.2.3	Cognitive Theory of Multimedia Learning.....	62
5.1.1.3	Theorien und Modelle des Instruktionsdesigns zur Entwicklung multimedialer Lernumgebungen....	65
5.1.1.3.1	Component Display Theory .....	65
5.1.1.3.2	Elaboration Theory.....	69
5.1.1.4	Zusammenfassung der betrachteten Lehr-Lern-Theorien.....	71
5.1.2	Ableitung von theoriebasierten Anforderungen an Micro Learning Einheiten.....	73
5.1.2.1	Theoriebasierte Anforderungen im Entscheidungsfeld Analysen .....	73
5.1.2.2	Theoriebasierte Anforderungen im Entscheidungsfeld Formatentscheidung.....	75
5.1.2.3	Theoriebasierte Anforderungen im Entscheidungsfeld Inhaltsstrukturierung .....	75
5.1.2.4	Theoriebasierte Anforderungen im Entscheidungsfeld Multimediadesign.....	77
5.1.2.5	Theoriebasierte Anforderungen im Entscheidungsfeld Interaktionsdesign .....	79
5.1.2.6	Theoriebasierte Anforderungen im Entscheidungsfeld Motivationsdesign .....	81
5.2	Praxisbasierte Anforderungen an Micro Learning Einheiten.....	83
5.2.1	Forschungsmethodik und Untersuchungsdesign .....	83
5.2.1.1	Grundsatzentscheidungen zum Untersuchungsdesign .....	83
5.2.1.2	Aufbau des Interviewleitfadens.....	84
5.2.1.3	Ablauf der Interviewstudie .....	85
5.2.2	Ableitung von praxisbasierten Anforderungen an Micro Learning Einheiten .....	85
5.2.2.1	Praxisbasierte Anforderungen im Entscheidungsfeld Analysen .....	85
5.2.2.2	Praxisbasierte Anforderungen im Entscheidungsfeld Formatentscheidung .....	87
5.2.2.3	Praxisbasierte Anforderungen im Entscheidungsfeld Inhaltsstrukturierung.....	88
5.2.2.4	Praxisbasierte Anforderungen im Entscheidungsfeld Multimediadesign.....	90
5.2.2.5	Praxisbasierte Anforderungen im Entscheidungsfeld Interaktionsdesign .....	92
5.2.2.6	Praxisbasierte Anforderungen im Entscheidungsfeld Motivationsdesign .....	96
5.3	Zusammenfassung und Diskussion der Ergebnisse .....	98
5.3.1	Synopse der theorie- und praxisbasierten Anforderungserhebung.....	98
5.3.2	Bewertung der Anforderungen für das bedarfsorientierte Micro Learning .....	99

5.3.3	Übertragbarkeit der Anforderungen auf die Entwicklung von digitalen Lerneinheiten .....	102
6	Didaktische Entwurfsmuster zur Gestaltung von Micro Learning Einheiten .....	105
6.1	Grundlagen didaktischer Entwurfsmuster .....	105
6.1.1	Zum Begriffsverständnis didaktischer Entwurfsmuster .....	105
6.1.2	Forschungsansatz didaktischer Entwurfsmuster .....	107
6.1.3	Beschreibungsformat didaktischer Entwurfsmuster .....	108
6.2	Konzeption didaktischer Entwurfsmuster .....	111
6.2.1	Pattern Mining .....	112
6.2.2	Pattern Writing .....	112
6.2.2.1	Entwurfsmuster Micro Content .....	112
6.2.2.2	Entwurfsmuster Einheitlicher Aufbau .....	114
6.2.2.3	Entwurfsmuster Didaktische Interaktionen .....	116
6.2.2.4	Entwurfsmuster Individuelle und angepasste Lerninhalte .....	117
6.2.3	Shepherding .....	119
6.2.3.1	Erste Iteration .....	119
6.2.3.2	Zweite Iteration .....	121
6.2.3.3	Dritte Iteration .....	122
6.2.3.4	Vierte Iteration .....	124
6.2.4	Writers' Workshop .....	124
6.2.5	Author Review .....	126
6.3	Evaluation der didaktischen Entwurfsmuster .....	133
6.3.1	Zielsetzung und grundlegender Aufbau der Evaluationsstudien .....	134
6.3.2	Evaluation der Verständlichkeit .....	136
6.3.2.1	Forschungsmethodik und Untersuchungsdesign .....	136
6.3.2.1.1	Grundsatzentscheidungen zum Untersuchungsdesign .....	136
6.3.2.1.2	Stichprobenplan .....	137
6.3.2.1.3	Konzeption und Aufbau des Erhebungsinstrumentes .....	137
6.3.2.1.4	Konzeption des Evaluations szenarios .....	139
6.3.2.1.5	Durchführung der Evaluationsstudie .....	142
6.3.2.2	Ergebnisse der Evaluation .....	143
6.3.2.2.1	Beschreibung der Stichprobe .....	143
6.3.2.2.2	Entwurfsmuster Micro Content .....	144
6.3.2.2.3	Entwurfsmuster Einheitlicher Aufbau .....	146
6.3.2.2.4	Entwurfsmuster Aktivierung der Lernenden .....	148
6.3.2.2.5	Entwurfsmuster Bedarforientierte Lerninhalte .....	148
6.3.2.2.6	Gesamtbewertung der Entwurfsmuster .....	149
6.3.3	Evaluation der Anwendbarkeit .....	151
6.3.3.1	Forschungsmethodik und Untersuchungsdesign .....	151
6.3.3.1.1	Grundsatzentscheidungen zum Untersuchungsdesign .....	151
6.3.3.1.2	Stichprobenplan .....	153
6.3.3.1.3	Konzeption und Aufbau der Erhebungsinstrumente .....	153

6.3.3.1.4	Konzeption des Evaluationsszenarios .....	155
6.3.3.1.5	Durchführung der Evaluationsstudie .....	155
6.3.3.2	Ergebnisse der Evaluation .....	156
6.3.3.2.1	Beschreibung der Stichproben .....	157
6.3.3.2.2	Bewertung der Anwendbarkeit .....	158
6.3.3.2.3	Bewertung der Erklärvideos .....	161
6.3.4	Evaluation der Validität .....	165
6.3.4.1	Forschungsmethodik und Untersuchungsdesign .....	165
6.3.4.1.1	Grundsatzentscheidungen zum Untersuchungsdesign .....	165
6.3.4.1.2	Stichprobenplan .....	166
6.3.4.1.3	Konzeption und Aufbau des Erhebungsinstrumentes .....	166
6.3.4.1.4	Konzeption des Evaluationsszenarios .....	167
6.3.4.1.5	Durchführung der Evaluationsstudie .....	168
6.3.4.2	Ergebnisse der Evaluation .....	169
6.3.4.2.1	Beschreibung der Stichprobe .....	170
6.3.4.2.2	Entwurfsmuster Micro Content .....	171
6.3.4.2.3	Entwurfsmuster Einheitlicher Aufbau .....	173
6.3.4.2.4	Entwurfsmuster Aktivierung der Lernenden .....	176
6.3.4.2.5	Entwurfsmuster Bedarfsorientierte Lerninhalte .....	178
6.3.4.2.6	Gesamtbewertung der Entwurfsmuster .....	180
6.3.5	Zusammenfassung der Evaluationsergebnisse .....	181
6.4	Zusammenfassung und Diskussion der Ergebnisse .....	182
7	Schlussbetrachtung .....	187
7.1	Zentrale Ergebnisse .....	187
7.2	Implikationen für Wissenschaft und Praxis .....	189
7.3	Limitationen und weiterer Forschungsbedarf .....	190
Anhang .....		195
Literaturverzeichnis .....		XXI