

# Inhaltsverzeichnis

<b>1</b>	<b>Einleitung</b> .....	<b>8</b>
<b>2</b>	<b>Forschungsfrage und Ziele</b> .....	<b>12</b>
2.1	<i>Forschungsstand und wissenschaftliche Relevanz</i> .....	13
2.1.1	Heuristisches Denken und Folgen der kognitiven, stereotypischen Vorstellungen für die Geschlechterverhältnisse .....	19
2.1.2	Heuristisches Denken in der Soziologie und Folgen der sozialen, stereotypischen Vorstellungen für die Geschlechterverhältnisse .....	28
2.1.3	Heuristisches Denken: Genese und Folgen der erziehungswissenschaftlichen, stereotypischen Vorstellungen für die Geschlechterverhältnisse .....	39
2.2	<i>Koedukation heute: Wunsch, Zwang oder geringer Nachteil?</i> .....	68
2.2.1	Stereotypische Geschlechtersegregation im Bildungswesen.....	73
2.2.2	Wirkungen und Auswirkungen in der Ausbildungspolitik in Bezug auf Geschlechtersegregation.....	75
<b>3</b>	<b>Methode(n)</b> .....	<b>81</b>
3.1	<i>Teilnehmende Beobachtung</i> .....	81
<b>4</b>	<b>Stereotypische Geschlechtersegregation in Tessiner Berufs- und Sekundarschulen II</b> .....	<b>86</b>
4.1	<i>Samplezusammensetzung: Drei Klassen aus drei verschiedenen Tessiner Berufsschulen</i> .....	88
4.2	<i>Forschungsdesign</i> .....	89
4.2.1	Sample: Ko-Monoedukation und Graphik der drei Schulsorten .....	90
<b>5</b>	<b>Ergebnisse meiner Forschung: Analyse und Ausarbeitung der Resultate</b> .....	<b>99</b>
5.1	<i>Fragebogen 1</i> .....	99
5.2	<i>Teilstrukturierte Interviews</i> .....	107
5.3	<i>Fragebogen 2</i> .....	118
<b>6</b>	<b>Institutionelle Schritte zur Veränderung der Geschlechtersegregation auf Leitungsebene in den drei untersuchten Berufsschulen</b> .....	<b>120</b>
6.1	<i>Veränderungen in der Geschlechtersegregation der Lernenden</i> .....	121
6.2	<i>Wahrnehmung der Geschlechtersegregation durch die Lernenden</i> .....	123
6.3	<i>Wahrnehmung der Geschlechtersegregation durch die Lehrenden</i> .....	125
<b>7</b>	<b>Innere psychosoziale Faktoren zur Festschreibung von stereotypischen Geschlechterrollen im Sample</b> .....	<b>127</b>

7.1	<i>Stereotypische Körpermerkmale und Sprache der Lernenden</i>	128
7.2	<i>Stereotypische Denk- und Handlungsweisen der Lernenden</i>	130
7.2.1	Berufshandelsschule Lugano-Massagno Rhetorische Gleichberechtigung	130
7.2.2	Technische Berufsschule - Lugano -Trevano Es wird sich nichts Wesentliches verändern	144
7.2.3	Sozio-sanitäre Berufsschule – Locarno Angepasste Weiblichkeit	147
7.3	<i>Stereotypische Selbstidentifizierung der Lernenden</i>	149
7.3.1	Berufshandelsschule - Lugano-Massagno	149
7.3.2	Stereotypische Selbstidentifizierung der Lernenden Technische Berufsschule - Lugano-Trevano	151
7.3.3	Stereotypische Selbstidentifizierung der Lernenden Soziosanitäre Berufsschule - Locarno	152
7.4	<i>Stereotypische Denk- und Handlungsweisen der Lehrenden</i>	153
7.4.1	Soziosanitäre Berufsschule	153
7.4.2	Berufshandelsschule	155
7.4.3	Technische Berufsschule	157
7.5	<i>Stereotypische Selbstidentifizierung der Lehrenden</i>	158
<b>8</b>	<b>Fazit</b>	<b>162</b>
<b>9</b>	<b>Literaturverzeichnis</b>	<b>173</b>
<b>10</b>	<b>Anhang</b>	<b>182</b>
10.1	<i>Fragebogen 1</i>	182
10.1.1	Antworten auf Fragebogen 1	186
10.2	<i>Teilstrukturierte Interviewfragen</i>	192
10.2.1	Interviewantworten	194
10.3	<i>Leitfadenfragen an alle Schülerinnen und Schüler der Berufshandelsschule</i>	199
10.3.1	Resultate der Leitfadenfragen Berufshandelsschule 9 Schülerinnen	201
10.3.2	Resultate der Leitfadenfragen Berufshandelsschule 5 Schüler	202
10.4	<i>Fragebogen 2 Berufshandelsschule Lugano-Massagno</i>	202
10.4.1	Antworten auf Fragebogen 2 - Schülerinnen Lugano- Massagno	203
10.4.2	Antworten auf Fragebogen 2 - Schüler Lugano- Massagno	204
<b>11</b>	<b>Bilder</b>	<b>205</b>