Inhaltsverzeichnis

EINLEITUNG UND PROBLEMSTELLUNG	_11
FORSCHUNGSZIELE UND WICHTIGE FRAGEN DIESER FORSCHUNGSARBEIT	_15
ERSTER FORSCHUNGSGEGENSTAND: STRATEGISCHES MANAGEMENT	_17
AUFGABEN DES STRATEGISCHEN MANAGEMENTS	_18
BEDEUTUNG DES STRATEGISCHEN MANAGEMENTPROZESSES	
SCHRITTE DES STRATEGISCHEN MANAGEMENTPROZESSES	
STRATEGISCHES MANAGEMENT UND DIE ZUKUNFT VON ORGANISATIONE	EN
DIE ROLLE DES STRATEGISCHEN MANAGEMENTS IN DER HEUTIGEN ZEIT,	
SCHNELLE VERÄNDERUNG UND TRANSFORMATION DER	
INTERNATIONALEN BILDUNGSSYSTEME	_26
STARKE KONKURRENZ:	_26
GLOBALISIERUNG DES MANAGEMENTS IN DENKEN UND PRAXIS:	
Veränderung der Art der Arbeitskräfte:	_27
Mangelnde Ressourcen	
DIE STÄRKUNG DER ROLLE VON INTERESSENGRUPPEN	_28
DAS MODELL VON NAHAVAND UND MALEKZADEH ZUR STRATEGISCHEN FÜHRUNG	_30
DIE VIER FÜHRUNGSSTILE	_30
STRATEGISCHES MANAGEMENT UND DIE ERZIELUNG UMFASSENDER QUALITÄT	_35
STRATEGISCHES MANAGEMENT UND INNOVATIVES DENKEN_	_36
DEFINITION DER VIER GRUNDKOMPONENTEN DES INNOVATIONSPROZES	
MERKMALE DER KREATIVEN FÜHRUNGSPERSON	
Prozess der Diagnose, Analyse und Lösung von Problemen für	
EINE INNOVATIVE ENTSCHEIDUNGSFINDUNG	_38
KONZEPTIONELLE FÄHIGKEITEN, DIE ZUR ANWENDUNG DES STRATEGISCHEN MANAGEMENTANSATZES IN	
BILDUNGSEINRICHTUNGEN ERFORDERLICH SIND	39

TECHNISCHE FÄHIGKEITEN	40
Klare Zielsetzung, Vision und Entwicklung von Strategien_	42
ZUSAMMENFASSUNG DES STRATEGISCHEN MANAGEMENTS IN BILDUNGSEINRICHTUNGEN	
FELDSTUDIE	51
DIE HYPOTHESEN DER STUDIE:	52
Ziel der Studie	
Umfang und Zusammensetzung der Stichprobe	52
In der Studie angewandte Mittel	53
Ergebnisse der Studie	
Erste Hypothese:	
Zweite Hypothese:	59
Dritte Hypothese:	61
Vierte Hypothese:	64
Die Ergebnisse der Studie auf der deskriptiven Ebene	68
ZWEITER FORSCHUNGSGEGENSTAND: INTERNATIONALE BEZIEHUNGEN	71
Internationale Beziehungen an Universitäten: Rollen und Kompetenzen_	74
Büro für internationale Beziehungen und wissenschaftlichen Austausch	 77
VERWALTUNGSKOMMUNIKATION IN DER HOCHSCHULBILDUN	
DEFINITION	
MÄNGEL IM PROZESS DER VERWALTUNGSKOMMUNIKATION	
KOMMUNIKATION IM KONTEXT VON UNIVERSITÄTEN FORSCHUNGSARBEIT VON SIDIKA GIZIR UND HASAN SIMSEK (2005)	83
BEREICHE DER VERWALTUNGSKOMMUNIKATION	84
THEORETISCHER RAHMEN DER FORSCHUNGSARBEIT	86
Erster Bereich: Verwaltungskommunikation	86
Bedeutung der Verwaltungskommunikation	
Ziele der Verwaltungskommunikation	

Notwendige F\u00e4higkeiten einer F\u00fchrungskraft f\u00fcr eine erfolgt	eiche
Verwaltungskommunikation	89
4. Ethische Aspekte der Verwaltungskommunikation	89
ZWEITER BEREICH: HINDERNISSE FÜR DIE VERWALTUNGSKOMMUN	
IN DER HOCHSCHULBILDUNG	90
Von Einzelpersonen verursachte Hindernisse	91
2. Organisatorische bzw. systemische Hindernisse	92
3. Einfluss der Rangordnung der Mitarbeiter auf die	
Verwaltungskommunikation	93
4. Hindernisse, die sich aus dem Fehlen einer klaren	
Kommunikationspolitik ergeben	94
5. Schlechte Planung des Kommunikationsprozesses	94
6. Sprachliche Barrieren beim Kommunikationsprozess	94
7. Hindernisse, die sich aus der Verwendung unangemessener	
Kommunikationsmittel ergeben	94
Dritter Bereich: Moderne Managementansätze und ihre R	OLLE BEI
DER VERBESSERUNG DER VERWALTUNGSKOMMUNIKATION IN DER	
Hochschulbildung	95
Elektronisches Management und seine Rolle bei der	
Verwaltungskommunikation in der Universitätsbildung	96
Wissensmanagement und seine Rolle in der Universitätsbildung _	
Das Arbeitsteam und seine Rolle in der Universitätsbildung	107
FORSCHUNGSERGEBNISSE	113
EMPFEHLUNGEN	115
ANWENDUNGEN:	116
DIE ENGLISCHE SCHULE ZUR ANALYSE INTERNATIONALER BEZIEH	UNGEN
	116
Anwendung des strategischen Managementansatzes in	
Universitätsinstitutionen	116
INTERNATIONALE BILDUNG UND GLOBALE VERSTÄNDIG	UNG 123
ZUSAMMENFASSUNG	127
Empfehlungen	127
IM RAHMEN DER VORANGEGANGENEN EMPFEHLUNGEN WURDEN I	
FOLGENDEN LÖSUNGSANSÄTZE ENTWICKELT:	128