



Sabine Kirchner (Autor)

**Unterstützungsbedarf von Lehrkräften zur  
Optimierung ihrer Unterrichtsqualität**

Ansätze zur Entwicklung eines Screening-Verfahrens für  
Thüringer Gymnasiallehrkräfte der Fächer Physik und  
Chemie

Sabine Kirchner

**Unterstützungsbedarf von  
Lehrkräften zur Optimierung  
ihrer Unterrichtsqualität**

---

**Ansätze zur Entwicklung eines Screening-  
Verfahrens für Thüringer Gymnasial-  
lehrkräfte der Fächer Physik und Chemie**



Cuvillier Verlag Göttingen  
Internationaler wissenschaftlicher Fachverlag

<https://cuvillier.de/de/shop/publications/726>

Copyright:

Cuvillier Verlag, Inhaberin Annette Jentzsch-Cuvillier, Nonnenstieg 8, 37075 Göttingen,  
Germany

Telefon: +49 (0)551 54724-0, E-Mail: [info@cuvillier.de](mailto:info@cuvillier.de), Website: <https://cuvillier.de>

Inhaltsverzeichnis	
<b>Einleitung</b>	5
<b>1. Unterrichtsqualität im Spannungsfeld bildungspolitischer Prämissen und unterrichtlicher Umsetzung</b>	9
1.1. Die Verbesserung von Bildungsergebnissen als Kern bildungspolitischer Forderungen	10
1.1.1 Schulleistungsvergleichsstudien als Ausgangspunkt	11
1.1.2 Bildungspolitische Strategien und Maßnahmen	16
1.1.3 Programmatik und praktische Relevanz: Konfliktlinien	30
1.2 Die Bedeutung der Lehrkräfte für die Qualität von Unterricht	35
1.2.1 Die Bedeutung von Unterrichtsqualität für das schulische Lernen	36
1.2.2 Aspekte von Unterrichtsqualität: Merkmale der Lehrkraft und des Unterrichtsangebots	44
<b>2. Unterstützung von Lehrkräften durch Lehrerfortbildung: Bedingungen, Befunde und Konsequenzen</b>	65
2.1 Bedingungen und Initiativen für erfolgreiche Lehrerfortbildung	66
2.2 Unterstützungsmöglichkeiten von Lehrkräften durch Fortbildung	74
2.2.1 Transferprobleme von Fortbildungsinhalten in die Praxis	74
2.2.2 Wirksamkeit von Lehrerfortbildung	80
2.2.3 Förderliche Maßnahmen wirksamer Fortbildung	91
2.2.4 Unterstützung durch individuelle Beratung: Fachdidaktisches Coaching	94
2.3 Zum Stellenwert bedarfsnaher Zuordnung handlungsrelevanter Fortbildungsformen	99
<b>3. Screening-Verfahren zur Diagnose des Unterstützungsbedarfs</b>	103
3.1 Ziele und Annahmen im Rahmen des Erhebungsinstruments	104
3.2 Zur Struktur des Fragebogens	108
3.2.1 Bereich A: Ziele, Steuerung des Unterrichts, didaktische Strategien	109
3.2.2 Bereich B: Bedingungen und Handlungsalternativen	115
3.2.3 Bereich C: Fortbildungs- und Beratungsmöglichkeiten	120
3.3 Durchführung der Untersuchung	125
3.3.1 Rahmenbedingungen der Erhebung	125
3.3.2 Erhebung und Rücklauf	128
3.3.3 Zentrale Problembereiche und Problemgruppen	134
3.4 Methodisches Vorgehen bei der Analyse	139

<b>4. Unterrichtsfächer differenziert nach Fragedimensionen und Antwortverteilungen</b>	143
4.1 Ziele, Steuerung des Unterrichts und didaktische Strategien: Umsetzung und Gelingen (Bereich A)	143
4.1.1 Wichtigkeit von Zielen und Gelingen der Umsetzung (Frage 1)	143
4.1.2 Steuerung des Unterrichts und gelungene Umsetzung (Frage 4)	148
4.1.3 Fachdidaktische Handlungsoptionen und deren Umsetzung (Frage 6)	152
4.2 Bedingungen von Schule, Unterricht und Handlungsalternativen: Beeinflussbarkeit, Belastung und Änderungsbedarf (Bereich B)	158
4.2.1 Erschwerende schulische Bedingungen und Beeinflussbarkeit (Frage 3)	158
4.2.2 Unterrichtsbedingungen und Belastungen (Frage 7)	162
4.2.3 Unterrichtliche Handlungsalternativen und Änderungsbedarf (Frage 9)	166
4.3 Fortbildungs- und Beratungsmöglichkeiten: Verfügbarkeit und Nutzung (Bereich C)	170
4.3.1 Fortbildungsthemen und Angebotsverfügbarkeit (Frage 10)	170
4.3.2 Häufigkeit und Nutzung beruflichen Austauschs (Frage 11)	176
4.3.3 Fortbildungsformen und Angebotsverfügbarkeit (Frage 12)	180
<b>5. Typisierung der Lehrkräfte nach Bereichen: Hierarchische Faktorenanalysen und Clusteranalysen</b>	185
5.1 Ziele, Steuerung des Unterrichts und didaktische Strategien: A-links	186
5.2 Umsetzung und Gelingen: A-rechts	193
5.3 Bedingungen von Schule, Unterricht und Handlungsalternativen: B-links	199
5.4 Beeinflussbarkeit, Belastung und Änderungsbedarf: B-rechts	204
5.5 Fortbildungs- und Beratungsbedarf: C-links	210
5.6 Verfügbarkeit und Nutzung von Fortbildung und Beratung: C-rechts	215
5.7 Resümee: Physik- und Chemielehrkräfte nach Typen	222
5.7.1 Differenzierung der Lehrertypen nach Physik- und Chemielehrkräften	224
5.7.2 Verteilung der Lehrer-Typen nach Schulämtern	226
<b>6. Unterstützungsbedarf</b>	233
6.1 Lehrer-Typ-Kombinationen in den einzelnen Bereichen	235
6.2 Zentrale Lehrer-Typen nach Unterstützungsbedarf	241
<b>7. Ergebnisse und Ausblick</b>	253
<b>8. Literaturverzeichnis</b>	267