Vorwort 3
1 Anliegen und Zielstellung 5
1.1 Einordnung des VBB-VK in die Einschulungsuntersuchung (U9) 5
1.2 Zielstellung des VBB-VK 13
2 Darstellung des Verfahrens 17
2.1 Entstehung und Aufbau des VBB-VK 17
2.2 Hinweise zur Anwendung 24
2.2.1 Anwendung des VBB-VK als Screeningverfahren 24
2.2.2 Anwendung des VBB-VK als ergänzendes diagnostisches Verfahren 25
2.3 Zur Auswertung 25
2.3.1 Bestimmung des Symptomwertes der Antwortkategorien 26
2.3.2 Ermittlung von entwicklungsgefährdeten Vorschulkindern 28
2.3.3 Ermittlung interventionsbedürftiger Verhaltensbereiche 30
2.3.4 Analyse des Itempools 32
2.3.5 Technische Hinweise zur Auswertung 33
3. Gütekriterien zum VBB-VK 35
3.1 Häufigkeits- und Trennschärfenanalyse 37
3.2 Analysen der Reliabilität 47
3.3 Zur Validität des VBB-VK 52
3.3.1 Ergebnisse des Extremgruppenvergleichs 52
3.3.2 Ergebnisse korrelationsstatistischer Analysen 54
3.3.3 Faktorielle Gültigkeitsuntersuchungen 62
3.3.4 Ergebnisse der Normüberprüfung 65
4. Erfahrungen und Fallbeispiele 69
4.1 Spezielle Stichprobenvergleiche 69
4.1.1 Geschlechterdifferenzen im VBB-VK 69
4.1.2 Altersdifferenzen im VBB-VK 71
4.2 Erfahrungen mit dem VBB-VK aus der Erfassung eines Einschulungsjahrganges 72
4.3 Fallbeispiele 74
5. Zusammenfassung 77
Literaturverzeichnis 79
Anhang I: Tabellen 85
Tab. I: Transformation der Antwortkategorien in Standardwerte bzw. Symptomwerte für die Fragen des VBB-VK 85
Tab. II: Transformation der Rohwerte in Standardwerte bzw. Symptomwerte für die Merkmalsbereiche des VBB-VK 85
Anhang II (als CD): 85