

# Inhaltsverzeichnis

<b>Inhaltsverzeichnis</b>	<b>I</b>
<b>Abbildungsverzeichnis</b>	<b>VII</b>
<b>Tabellenverzeichnis</b>	<b>IX</b>
<b>1 Einleitung und Problemstellung</b>	<b>1</b>
<b>2 Gliederung der Arbeit und Theoriemodell</b>	<b>13</b>
2.1 Kapitelübersicht	13
2.2 Theoriemodell	15
<b>3 Sozialgeschichtliche Aspekte des Sportlehrerberufs</b>	<b>20</b>
3.1 Die Heterogenität des Berufsbildes	20
3.2 Viele Wege führen zur Unterrichtstätigkeit im Fach Sport	21
3.3 Die Professionalisierung des Sportlehrerberufes	23
3.3.1 Quellenlage und Forschungsstand	23
3.3.2 Ausgehendes 18. Jahrhundert – Die Körpererziehung wird Erziehungsprogrammatisiert	26
3.3.3 Vom Vorturner zum Turnlehrer	28
3.3.4 Die Entwicklung des berufsständischen Bewusstseins der Turnlehrerschaft	31
3.3.5 Turnunterricht wird Pflicht für Philologen	37
3.3.6 Turnlehrerausbildung im Dritten Reich	42
3.3.7 Sportlehrkräftemangel nach 1945 in Westdeutschland	46
3.3.8 Sportlehrerausbildung in der Sowjetisch Besetzten Zone (SBZ) und der frühen Deutschen Demokratischen Republik (DDR)	49
3.3.9 Sonderwege in der Beseitigung des Lehrermangels am Beispiel Niedersachsens	51
3.3.10 Zusammenfassung	54
<b>4 Allgemeine Theorien und Modelle</b>	<b>57</b>
4.1 Selbstwirksamkeitserwartung	57
4.1.1 Begriffsklärung	57
4.1.2 Theorie der Selbstwirksamkeitserwartungen	57

4.1.3	Einflussfaktoren auf die Selbstwirksamkeitserwartungen	60
4.1.4	Dimensionen der Selbstwirksamkeitserwartung	61
4.1.5	Allgemeine versus spezifische Selbstwirksamkeit	62
4.1.6	Selbstwirksamkeit und psychosomatische Erscheinungen	64
4.1.7	Zusammenfassung	65
4.2	Stress, Burnout, Belastung, Beanspruchung – Begriffe und Modelle	67
4.2.1	Die Verwendung des Stressbegriffs	67
4.2.1.1	Definiton von Stress	67
4.2.1.2	Der reaktionsbezogene Ansatz von SELYE	68
4.2.1.3	Situations- und reizbezogene Ansätze	69
4.2.1.3.1	Kritische Lebensereignisse	69
4.2.1.3.2	Daily Hassles	69
4.2.1.4	Relationale und transaktionale Ansätze	71
4.2.1.5	Das Ressourcenmodell	74
4.2.1.6	Zusammenfassung	76
4.2.2	Burnout	77
4.2.2.1	Konzepte zu Burnout	78
4.2.2.1.1	Das Konzept von FREUDENBERGER	79
4.2.2.1.2	Das Konzept von MASLACH	80
4.2.2.1.3	Das Konzept von CHERNISS	82
4.2.2.2	Zusammenfassung	83
4.2.3	Belastung und Beanspruchung	83
4.2.4	Zusammenfassung	85
<b>5</b>	<b>Empirische Befunde aus der Lehrerforschung</b>	<b>86</b>
5.1	Lehrer-Selbstwirksamkeitserwartung	86
5.1.1	Lehrer-Selbstwirksamkeitserwartung als protektiver Faktor gegen Burnout	87
5.1.2	Lehrer-Selbstwirksamkeitserwartung und Arbeitsplatzmerkmale	92
5.1.3	Lehrer-Selbstwirksamkeitserwartung und Schülerverhalten	92
5.1.4	Lehrer-Selbstwirksamkeitserwartung im Fachkontext	93
5.2	Stress, Burnout, Belastung und Beanspruchung von Lehrkräften	94
5.2.1	Das Modell von KYRIACOU und SUTCLIFFE	96
5.2.2	Das Rahmenmodell der Belastung und Beanspruchung von RUDOW	98
5.2.3	Belastungsquellen im Schulalltag	102
5.2.3.1	Die Systemebene	102
5.2.3.2	Die Individuumsebene	102
5.2.3.3	Die Organisationsebene	106
5.2.4	Zusammenfassung	108

---

5.3	Schulformbezogene Belastung und Beanspruchung von Lehrkräften	109
5.4	Belastung, Beanspruchung und Ressourcen von Lehrkräften im Klassenraumunterricht	114
5.4.1	Disziplin/Unterrichtsstörungen	117
5.4.2	Heterogene Lerngruppen	118
5.4.3	Lärm	118
5.4.4	Klassengröße	120
5.4.5	Räumliche Situation	120
5.4.5.1	Unterrichtsräume	120
5.4.5.2	Schulgröße	121
5.4.5.3	Ausstattung	121
5.4.6	Verwaltungsarbeit	122
5.4.7	Klassenlehrerfunktion	122
5.4.8	Zusatzfunktionen	123
5.4.9	Soziale Unterstützung	123
5.4.10	Auswirkungen von physischer Belastung	125
5.4.11	Ressourcen im Lehrerberuf	126
5.4.12	Zusammenfassung	129
5.5	Belastung und Beanspruchung von Lehrkräften im Sportunterricht	129
5.5.1	Lärm	133
5.5.2	Raumsituation	133
5.5.3	Unfallrisiken	134
5.5.4	Problematisches Sozialverhalten	135
5.5.5	Das soziale Ansehen	136
5.5.6	Fachlicher Anspruch	138
5.5.7	Zusammenfassung	140
5.6	Vorhersagen auf statistischer Ebene	141
	<b>Methode</b>	<b>143</b>
6	6.1 Vorgehen	143
	6.2 Das Untersuchungsdesign	143
	6.2.1 Erhebungen	144
	6.2.1.1 Die 1. Erhebung (t1)	144
	6.2.1.2 Die 2. Erhebung (t2)	146
	6.2.2 Messinstrumente des Fragebogens	147
	6.2.2.1 Soziodemographische Daten	147

---

6.2.2.2	Referenzwerte für Angaben zu Alter und Geschlecht (allgemein)	147
6.2.2.3	Referenzwerte zu Alters- und Geschlechterangaben (schulformspezifisch)	149
6.2.2.4	Lehrerelbstwirksamkeitsskala und Referenzwerte	153
6.2.2.5	Eigene Skala zur Erfassung sportfachlichen Sicherheit (sportfachliche Kenntnisse und Fertigkeiten)	155
6.2.2.6	Eigene Skala zur Erfassung und Klassifizierung von Belastungsmerkmalen	156
6.2.3	Die Variablen	158
6.2.3.1	Die abhängige Variable	158
6.2.3.2	Die unabhängigen Variablen	159
6.2.3.2.1	Formalfachliche Qualifikation	159
6.2.3.2.2	Sportfachliche Sicherheit	160
6.2.3.2.3	Belastungsfaktoren	160
6.2.3.2.4	Schulformen	160
6.2.3.2.5	Demographische Faktoren	161
6.3	Darstellung der 1. und 2. Stichprobe	161
6.3.1	Die 1. Stichprobe	161
6.3.1.1	Geschlecht	161
6.3.1.2	Die Altersverteilung in der Stichprobe	164
6.3.1.3	Berufsbezogene Variablen	165
6.3.1.3.1	Dienstjahre	165
6.3.1.3.2	Die Schulformzugehörigkeit der Untersuchungsteilnehmer	166
6.3.1.3.3	Funktionstätigkeit (hier Fachkonferenzleitung)	167
6.3.2	Die 2. Stichprobe	168
6.3.2.1	Geschlecht	168
6.3.2.2	Alter der Untersuchungsteilnehmer	168
6.3.2.3	Berufsbezogene Variablen	169
6.3.2.3.1	Dienstjahre	169
6.3.2.3.2	Funktionstätigkeit (hier Fachkonferenzleitung)	170
6.3.2.3.3	Qualifikationsstand der Untersuchungsteilnehmer beider Erhebungen	171
6.3.3	Die zusammengeführte Stichprobe	172
6.3.3.1	Geschlecht	172
6.3.3.2	Qualifikation und Geschlecht	172

---

<b>7</b>	<b>Darstellung der Ergebnisse</b>	<b>173</b>
7.1	Befunde zur Lehrer-Selbstwirksamkeitserwartung von Sportunterrichtenden	174
7.1.1	Ergebnisse der 1. Stichprobe	175
7.1.2	Ergebnisse der 2. Stichprobe	177
7.1.3	Ergebnisse der zusammengeführten Stichprobe	177
7.1.4	Vergleich der Summenmittelwerte (SMW) mit Referenzwerten von SCHMITZ (1999)	179
7.1.5	Zusammenfassung	180
7.2	Fachliche Sicherheit und Lehrer-Selbstwirksamkeitserwartung	181
7.2.1	Validierung des Konstrukts der ‚fachlichen Sicherheit‘	182
7.2.2	Häufigkeitsverteilung in der 1. Stichprobe	184
7.2.3	Häufigkeitsverteilung in der 2. Stichprobe	185
7.2.4	Häufigkeitsverteilung in der zusammengeführten Stichprobe	185
7.2.5	Korrelation von ‚fachlicher Sicherheit‘ und Lehrer-Selbstwirksamkeitserwartung	186
7.2.5.1	Korrelation von ‚fachlicher Sicherheit‘ und Lehrer-Selbstwirksamkeitserwartung in der 1. Stichprobe	186
7.2.5.2	Korrelationen von ‚fachlicher Sicherheit‘ und Lehrer-Selbstwirksamkeitserwartung in der 2. Stichprobe	187
7.2.5.3	Korrelation von ‚fachlicher Sicherheit‘ und Lehrer-Selbstwirksamkeitserwartung in der zusammengeführten Stichprobe	187
7.2.5.4	Zusammenfassung	187
7.3	Belastungserleben und Selbstwirksamkeitserwartung	187
7.3.1	Ergebnisse zu Belastungsquellen in der 1. Stichprobe	188
7.3.1.1	Die ‚Top Ten‘ der selbstempfundenen Belastungen	188
7.3.1.2	Die Hauptkomponentenanalyse	191
7.3.2	Ergebnisse zu Belastungsquellen in der 2. Stichprobe	194
7.3.3	Ergebnisse zu Belastungsquellen in der ‚Zusammengeführten Stichprobe‘	194
7.3.4	Korrelationen der Belastungskomponenten mit Lehrer-Selbstwirksamkeitserwartung in der 1. Stichprobe	196
7.3.5	Korrelation von Belastung und Lehrer-Selbstwirksamkeitserwartung in der zusammengeführten Stichprobe	198
7.4	Zusammenfassung	198

---

<b>8 Diskussion</b>	<b>202</b>
8.1 Qualität der Erhebung	202
8.2 Die schulfachbezogene Selbstwirksamkeitsmessung	203
8.3 Selbstwirksamkeitserwartung von Sport unterrichtenden Lehrkräften	204
8.4 Grundschullehrkräfte	205
8.4.1 Fachfremde Sportlehrkräfte	206
8.4.2 Die Teilnehmer der Weiterbildungsmaßnahme	206
8.4.3 Die studierten Sportlehrkräfte	208
8.4.4 Selbstwirksamkeit und ‚fachliche Sicherheit‘	208
8.5 Belastung im Sportunterricht	209
8.5.1 Die Top Ten der Belastungsfaktoren im Sportunterricht	209
8.5.2 Belastungsbereiche im Sportlehrerberuf	211
8.5.2.1 Probleme bei der Unterrichtsgestaltung	212
8.5.2.2 Mangelnde soziale Anerkennung	214
8.5.2.3 Physische Beanspruchung	215
8.5.2.4 Eingeschränkte Kommunikationsmöglichkeiten	215
8.5.2.5 Räumliche Unzulänglichkeiten	216
8.5.2.6 Unzureichende materielle Ausstattung	216
8.6 Konsequenzen für die Lehrerfortbildung	216
8.6.1 Verhaltenspräventive Maßnahmen	217
8.6.1.1 Probleme bei der Unterrichtsgestaltung	217
8.6.1.2 Verhaltensauffälligkeit von Schülerinnen und Schülern	218
8.6.1.3 Statusprobleme	220
8.6.2 Verhältnispräventive Maßnahmen	221
8.6.2.1 Lärm, Sicherheit, räumliche Bedingungen, Material	221
8.6.2.2 Mangelnde Gelegenheiten zu Kooperation	222
8.7 Lehrerfortbildung braucht Qualitätsstandards	223
8.8 Desiderata	223
<b>Literaturverzeichnis</b>	<b>225</b>
<b>Anhang</b>	<b>242</b>