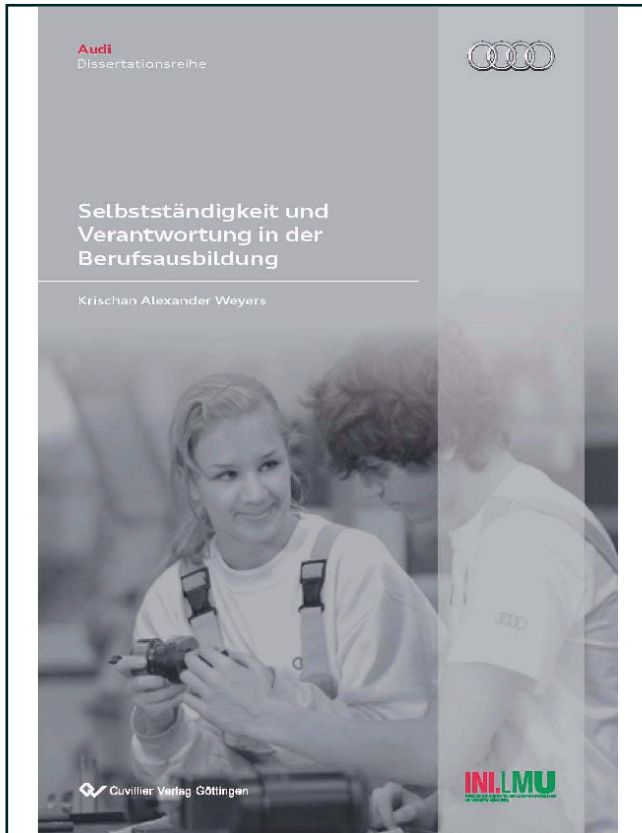




Krischan Alexander Weyers (Autor)
Selbstständigkeit und Verantwortung in der Berufsausbildung



<https://cuvillier.de/de/shop/publications/86>

Copyright:

Cuvillier Verlag, Inhaberin Annette Jentsch-Cuvillier, Nonnenstieg 8, 37075 Göttingen, Germany
Telefon: +49 (0)551 54724-0, E-Mail: info@cuvillier.de, Website: <https://cuvillier.de>



Inhaltsverzeichnis

VORWORT	1
EINLEITUNG	3
THEORETISCHER BEZUGSRAHMEN	11
1. Die duale Berufsausbildung vor dem Hintergrund des Wandels der Arbeit	11
1.1 Die duale Berufsausbildung	11
1.1.1 Zielperspektive der dualen Ausbildung	12
1.1.2 Berufsausbildung und lebensbegleitendes Lernen	13
1.2 Arbeit und Qualifikationen im Wandel	14
1.2.1 Produktionskonzepte in dezentralisierten und deregulierten Strukturen	17
1.2.2 Qualifikationsdebatte	20
1.2.3 Anforderungsprofile moderner Facharbeit	22
1.3 Soziologische Perspektiven zum Wandel der Arbeit	25
1.3.1 Entgrenzung von Arbeit	25
1.3.2 Subjektivierung der Arbeit	26
1.3.3 Arbeitskraftunternehmer	27
1.4 Berufliche Sozialisation – Vorbereitung auf die Arbeitswelt	30
1.4.1 Soziologische Sozialisationsforschung im interdisziplinären Kontext	31
1.4.2 Sozialisation für und durch den Beruf	32
1.5 Zusammenfassung: Die Berufsausbildung im Kontext veränderter Rahmenbedingungen	34
2. Perspektiven der Kompetenzentwicklung	36
2.1 Der Kompetenzbegriff	36
2.1.1 Konnotationen der Kompetenz	37
2.1.2 Zum Gebrauch des Kompetenzbegriffs	38
2.2 Berufliche Handlungskompetenz	39
2.2.1 Facetten beruflicher Handlungskompetenz	39
2.2.2 Qualifikation und Kompetenz	40
2.2.3 Entwicklung der beruflichen Handlungskompetenz	42
2.2.3.1 Vom Novizen zum Experten	42
2.2.3.2 Arbeitsprozesswissen und praktisches Wissen	44
2.3 Selbstkonzept der beruflichen Handlungskompetenz	47
2.3.1 Selbstwirksamkeit und Leistungsmotivation	48
2.3.2 Entwicklung des Selbstkonzepts beruflicher Kompetenzen	50
2.4 Zusammenfassung: Perspektiven der Kompetenzentwicklung	52
3. Modelle und Ansätze zur beruflichen Kompetenzentwicklung	54
3.1 Lerntheoretische Grundlagen	54
3.1.1 Handlungsregulatorische Lerntheorien	55
3.1.2 Lernen durch Anforderungsbewältigung	56



3.2	Lernkonzepte in der beruflichen Bildung	59
3.2.1	Situierte Lernumgebungen	60
3.2.2	Selbstgesteuertes Lernen	62
3.2.3	Arbeitsbezogenes Lernen	64
3.3	Förderung von Selbstständigkeit und Verantwortung im Rahmen der Berufsausbildung	67
3.3.1	Selbstlernförderliche Lern- und Arbeitsaufgaben	69
3.3.1.1	Vollständige Handlungen	69
3.3.1.2	Merkmale lern- und kompetenzförderlicher Aufgabenstellungen	70
3.3.1.3	Empirische Befunde der lernrelevanten Aufgabengestaltung	73
3.3.2	Selbstlernförderliche Anleitungs- und Betreuungsformen	74
3.3.2.1	Lernprozessbegleitung: Rollenwandel des Ausbilders	75
3.3.2.2	Cognitive-Apprenticeship-Ansatz	76
3.3.2.3	Empirische Befunde zur Lernprozessbegleitung	80
3.4	Zusammenfassung: Berufliche Kompetenzentwicklung in der Berufsausbildung	81
3.5	Wirkungsmodell: Förderung von Selbstständigkeit und Verantwortung in der Berufsausbildung	85
3.5.1	Untersuchungsdimensionen des Modells	86
3.5.1.1	Selbstlernförderliche Ausbildungsbedingungen	86
3.5.1.2	Motivationale Selbststeuerungsdispositionen (Selbstständigkeit und Verantwortung)	87
3.5.1.3	Berufliche Handlungsfähigkeit	87
3.5.2	Stand der Forschung	88
3.5.3	Angenommen Wirkungszusammenhänge	89
METHODIK		91
4.	Evaluationsstudie in der Audi Berufsausbildung	91
4.1	Ausgangssituation: Berufsausbildung bei Audi	91
4.2	Evaluationsgegenstand: S-learn in der Audi Berufsausbildung	94
4.2.1	Hintergrund	94
4.2.2	Ziele des S-learn Programms	95
4.2.3	Aufbau und Inhalt des S-learn Programms	96
4.2.3.1	Qualifizierungs- und Veränderungsmaßnahmen für Trainer	98
4.2.3.2	Workshops für Auszubildende	99
4.2.3.3	Kommunikation und Verbreitung von S-learn	99
4.3	Evaluationsstudie im Audi Bildungswesen	100
4.3.1	Empirisches Evaluationsvorhaben	102
4.3.2	Hypothesen	103
4.3.3	Untersuchungsdesign	103
4.3.3.1	Stichprobe	106
4.3.3.2	Datengrundlage und Rückläufe	107
4.3.4	Datenerhebungen	110
4.3.4.1	Evaluationsinstrument 1: Trainerfragebogen zur Arbeit mit S-learn	110
4.3.4.2	Evaluationsinstrument 2: Lernen in der Audi Berufsausbildung	113
4.3.5	Auswertung der Daten	117
4.3.6	Kommunikation der Ergebnisse	117
4.4	Kritische Würdigung der empirischen Untersuchungen und der verwendeten Instrumente	119

ERGEBNISSE	123
5. Förderung von Selbstständigkeit und Verantwortung durch die Trainer	123
5.1 Verbreitung selbstgesteuerter Lernprozesse in der Audi Berufsausbildung	124
5.1.1 Status der Förderung von Selbstständigkeit und Verantwortung durch die Trainer	125
5.1.1.1 Vorbereitung von selbstgesteuerten Lernprozessen	126
5.1.1.2 Lerneraktivierung und Teilnehmerorientierung	128
5.1.1.3 Förderung von Selbstständigkeit durch Selbststeuerung im Lernprozess	130
5.1.1.4 Förderung der Selbstständigkeit in kooperativen Lernformen	131
5.1.1.5 Lernprozessbegleitung durch die Trainer	133
5.2 Rahmenbedingungen zum Einsatz von S-learn	135
5.3 Einstellungen und Erfahrungen der Trainer	138
5.4 Förderliche Faktoren zum Einsatz und zur Umsetzung von S-learn	140
5.4.1 Infrastrukturelle Rahmenbedingungen als Voraussetzung für S-learn	141
5.4.2 Einstellungen der Trainer und der Einsatz von S-learn	142
5.5 Zusammenfassung der Ergebnisse	144
6. Selbstlernen in der Audi Berufsausbildung aus Sicht der Auszubildenden	145
6.1 S-learn Ausbildungsmerkmale: untersuchte Dimensionen	145
6.2 Selbstlernförderlichkeit in der Audi Berufsausbildung	146
6.2.1 S-learn Indikatoren der Lern- und Arbeitsaufgaben im Verlauf der Berufsausbildung	147
6.2.2 S-learn Indikatoren der Lernprozessbegleitung im Verlauf der Berufsausbildung	149
6.3 Untersuchung von Einflussfaktoren auf die Selbstlernpotenziale in der Audi Berufsausbildung	150
6.3.1 Ergebnisse der Varianzanalysen für das erste Ausbildungsjahr	151
6.3.2 Ergebnisse der Varianzanalysen für das zweite Ausbildungsjahr	153
6.3.3 Ergebnisse der Varianzanalysen für das dritte Ausbildungsjahr	155
6.4 Zusammenfassung und Exkurs: Ergebnisse des Survey Feedbacks	157
7. Einfluss von Selbstständigkeit und Verantwortung auf die Entwicklung beruflicher Kompetenzen	161
7.1 Entwicklung der beruflichen Handlungskompetenz	161
7.1.1 Entwicklung des Selbstkonzepts der Fachkompetenz im Verlauf der Berufsausbildung	163
7.1.2 Entwicklung des Selbstkonzepts der Sozialkompetenz im Verlauf der Berufsausbildung	164
7.1.3 Entwicklung des Selbstkonzepts der Methodenkompetenz im Verlauf der Berufsausbildung	165
7.1.4 Entwicklung von Selbstständigkeit und Verantwortung im Verlauf der Berufsausbildung	167
7.1.5 Zusammenfassung der Ergebnisse	168
7.2 Zusammenhang von S-learn und der beruflichen Handlungskompetenz	168
7.2.1 Einfluss von S-learn auf die Entwicklung der Fachkompetenz	169
7.2.2 Einfluss von S-learn auf die Entwicklung der Sozialkompetenz	171
7.2.3 Einfluss von S-learn auf die Entwicklung der Methodenkompetenz	173
7.2.4 Einfluss von S-learn auf die Entwicklung der motivationalen Selbststeuerungsdispositionen	176
7.2.5 Zusammenfassung und Schlussfolgerungen	178
7.3 Überprüfung der Mediatorwirkung von Selbstständigkeit und Verantwortung	179
7.3.1 Mediatorwirkung von Selbstständigkeit und Verantwortung im ersten Ausbildungsjahr	181
7.3.2 Mediatorwirkung von Selbstständigkeit und Verantwortung im zweiten Ausbildungsjahr	184
7.3.3 Mediatorwirkung von Selbstständigkeit und Verantwortung im dritten Ausbildungsjahr	186
7.3.4 Zusammenfassung und Schlussfolgerungen	188
7.4 Untersuchung einer Ursache-Wirkungs-Beziehung zur Förderung der Selbstlernkompetenz	189



8.	Veränderungen in der Audi Berufsausbildung durch die Einführung von S-learn	192
8.1	Evaluation der Veränderungen durch die Einführung von S-learn aus Sicht der Trainer	192
8.1.1	Effekte der Einführung von S-learn auf die Verbreitung selbstgesteuerter Lernprozesse	192
8.1.2	Effekte der Einführung von S-learn auf die Einstellungen und Erfahrungen der Trainer	197
8.2	Evaluation der Veränderungen durch die Einführung von S-learn aus Sicht der Auszubildenden	201
8.2.1	Effekte der Einführung von S-learn auf die Lern- und Arbeitsaufgaben	201
8.2.2	Effekte der Einführung von S-learn auf die Lernprozessbegleitung	203
8.3	Zusammenfassung und Schlussfolgerungen	205
 INTERPRETATION		 207
9.	Interpretation der Ergebnisse und praktische Schlussfolgerungen	207
9.1	Praktische Schlussfolgerungen für den Wandel einer Lernkultur	209
9.1.1	Einführung einer neuen Lernkultur	209
9.1.2	Systematische Veränderung einer Lernkultur	212
9.1.3	Stabilisation einer neuen Lernkultur	214
9.2	Folgerungen zur Kompetenzförderung und Vorbereitung auf das lebensbegleitende Lernen	216
9.2.1	Förderung der beruflichen Handlungskompetenz	216
9.2.2	Einfluss von Selbstständigkeit und Verantwortung auf den Ausbau der beruflichen Handlungskompetenz	218
9.2.3	Ursächliche Einflussfaktoren zur Förderung der Selbstlernkompetenz als Vorbereitung auf das lebensbegleitende Lernen	219
9.3	Schlussfolgerungen der Veränderungen in der Berufsausbildung für den Wandel der Arbeit	221
9.3.1	Berufsausbildung zwischen Entgrenzung und Ermöglichung	222
9.3.2	Subjektivierung in der Berufsausbildung	224
9.4	Ausblick	227
10.	Literaturverzeichnis	230
11.	Tabellenverzeichnis	243
12.	Abbildungsverzeichnis	245
 ANHANG		 246