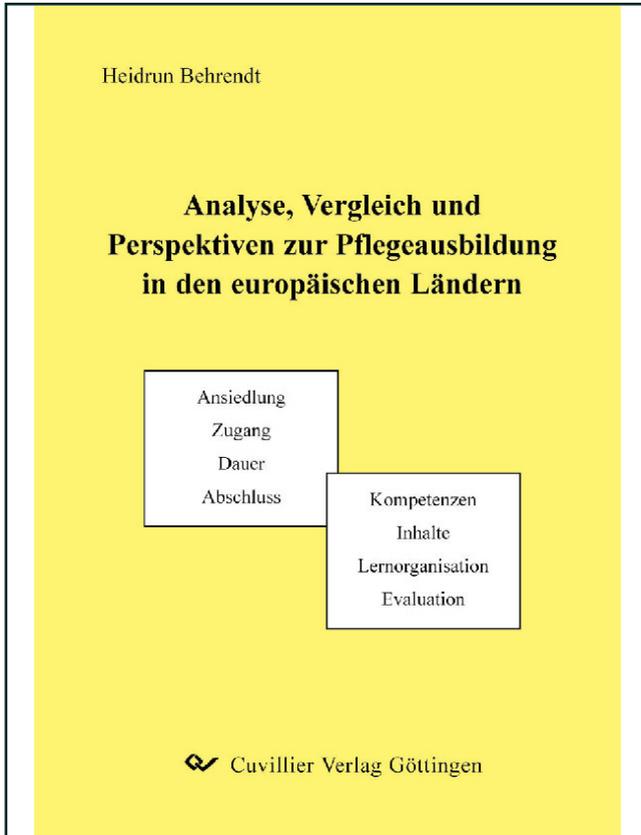




Heidrun Behrendt (Autor)  
**Analyse, Vergleich und Perspektiven zur  
Pflegeausbildung in den europäischen Ländern**



<https://cuvillier.de/de/shop/publications/1298>

Copyright:  
Cuvillier Verlag, Inhaberin Annette Jentsch-Cuvillier, Nonnenstieg 8, 37075 Göttingen,  
Germany  
Telefon: +49 (0)551 54724-0, E-Mail: [info@cuvillier.de](mailto:info@cuvillier.de), Website: <https://cuvillier.de>

## Inhaltsverzeichnis

<b>1</b>	<b>Einleitung</b> .....	<b>1</b>
<b>1.1</b>	<b>Zielsetzung der Arbeit</b> .....	<b>1</b>
<b>1.2</b>	<b>Vorgehensweise</b> .....	<b>3</b>
<b>1.3</b>	<b>Definitionen der Grundbegriffe</b> .....	<b>4</b>
<b>2</b>	<b>Gesundheits- und Krankenpflege und Pflegeausbildung</b> .....	<b>15</b>
<b>2.1</b>	<b>Situation der Pflegeausbildung in Europa</b> .....	<b>15</b>
<b>2.2</b>	<b>Modelle und Theorien der Pflege in verschiedenen pflegewissenschaftlichen Positionen</b> .....	<b>16</b>
2.2.1	Einführung .....	16
2.2.2	Konzeptuelle Modelle der Pflege (Fawcett) .....	23
2.2.2.1	Neumans Systemmodell .....	23
2.2.2.2	Orems Selbstpflegemodell .....	27
2.2.3	Spezifische Theorien der Pflege (Fawcett) .....	32
2.2.3.1	Newmans Theorie der Gesundheit als Bewusstseinsweiterung .....	32
2.2.3.2	Watsons Theorie der menschlichen Zuwendung .....	35
2.2.4	Weitere Pflegemodelle .....	38
2.2.4.1	Hendersons Pflegemodell .....	40
2.2.4.2	Das Roper-Logan-Tierney-Modell (RLT-Modell) .....	42
<b>2.3</b>	<b>Zusammenfassung</b> .....	<b>45</b>
<b>3</b>	<b>Formen und Verfahren der Curriculumentwicklung und -analyse</b> .....	<b>48</b>
<b>3.1</b>	<b>Formen der Curriculumentwicklung</b> .....	<b>48</b>
3.1.1	Taxonomien .....	49
3.1.2	Elemente des Curriculums und Curriculummodell (Merkens/ Strittmatter) .....	52
3.1.3	Lernzielorientierter Ansatz .....	53
3.1.4	Bildungstheoretischer Ansatz .....	59
3.1.5	Handlungsorientierter Ansatz .....	61
<b>3.2</b>	<b>Verfahren und Prozesse der Curriculumentwicklung</b> .....	<b>72</b>
<b>3.3</b>	<b>Analyse von Curricula</b> .....	<b>77</b>
3.3.1	Analyse von bestehenden Curricula (Revisionsmodelle) .....	77
3.3.2	Fragestellungen der Curriculumanalyse zu Entscheidungen .....	78
3.3.3	Analyse – Systeme (Prüfkriterien, Schemata) .....	80
3.3.3.1	Das Curriculummaterial – Analysesystem (CMAS) .....	80
3.3.3.2	Das Sussex-Schema .....	81
3.3.3.3	Prüfkriterien für Lehrplananalysen nach Flehsig .....	82
3.3.3.4	Inhaltsanalytische Verfahren und Kategorienbildung .....	85
<b>3.4</b>	<b>Zusammenfassung</b> .....	<b>89</b>
<b>4</b>	<b>Untersuchungsverfahren und Ergebnisse</b> .....	<b>91</b>
<b>4.1</b>	<b>Fragestellungen zur empirischen Untersuchung und Hypothesen</b> .....	<b>91</b>
<b>4.2</b>	<b>Population und Materialsammlung</b> .....	<b>93</b>

<b>4.3</b>	<b>Methodische Verfahren</b> .....	<b>96</b>
<b>4.4</b>	<b>Befragung</b> .....	<b>97</b>
4.4.1	Expertengespräche .....	97
4.4.1.1	Vorgehensweise .....	97
4.4.1.2	Ertrag aus den Expertengesprächen .....	98
4.4.2	Fragebogen .....	100
4.4.2.1	Erhebungsverfahren .....	100
4.4.2.2	Ablauf der Datenerhebung (Fragebogen) .....	102
4.4.2.3	Auswertung der Daten (Fragebogen) .....	104
4.4.2.4	Darstellung der Ergebnisse .....	106
4.4.2.5	Zusammenfassung und Diskussion .....	108
<b>4.5.</b>	<b>Analyse der Ausbildungsdokumente</b> .....	<b>109</b>
4.5.1	Erhebungsverfahren .....	109
4.5.2	Ablauf der Datenerhebung zur Dokumentenanalyse .....	110
4.5.3	Auswertung der Dokumentenanalyse .....	112
4.5.4	Darstellung der Ergebnisse zur Dokumentenanalyse .....	112
4.5.5	Zusammenfassung und Diskussion .....	116
<b>4.6</b>	<b>Zusammenfassung</b> .....	<b>117</b>
<b>5</b>	<b>Trendanalyse zur Pflegeausbildung in den europäischen Ländern</b> .....	<b>118</b>
	<b>– Vergleichende Darstellung und Interpretation der Untersuchungsergebnisse –</b>	
<b>5.1</b>	<b>Einleitung – Vorgehensweise, Abgrenzungen und Übersicht</b> .....	<b>118</b>
<b>5.2</b>	<b>Zum Vergleich der Pflegeausbildung</b> .....	<b>119</b>
5.2.1	Rechts- und Verwaltungsrahmen .....	120
5.2.1.1	Anerkennung der Diplome/ Befähigungsnachweise .....	121
5.2.1.2	Zulassungsvoraussetzungen .....	122
5.2.1.3	Dauer der Ausbildung .....	123
5.2.1.4	Ausbildungsreform .....	124
5.2.1.5	Aufsichtsführende Behörde .....	126
5.2.1.6	Ausbildungsinstitutionen .....	126
5.2.1.7	Lehrpersonal .....	128
5.2.2	Administrative Ebene .....	129
5.2.2.1	Bildungsträger resp. Auftraggeber .....	129
5.2.2.2	Autoren .....	129
5.2.2.3	Geltungsbereich und -dauer .....	131
5.2.2.4	Zielgruppen .....	131
5.2.2.5	Verbindlichkeit .....	131
5.2.3	Zielsetzung und Umfang .....	131
5.2.3.1	Zielvorstellungen (Präambel) .....	132
5.2.3.2	Umfang (Zeitangaben) .....	133
5.2.4	Angaben von Kompetenzen, Lernziele .....	134
5.2.4.1	Kompetenzen .....	134
5.2.4.2	Lernziele .....	135
5.2.5	Struktur und Inhalte .....	136

5.2.5.1	Lehrplantypen .....	136
5.2.5.2	Gliederung (Stoffverteilung) .....	138
5.2.5.3	Abfolge der Wissensbereiche (Sequenzbildung) .....	140
5.2.6	Lernorganisation .....	141
5.2.6.1	Lernaufgabenbeschreibungen .....	141
5.2.6.2	Didaktisch-methodische Hinweise .....	142
5.2.6.3	Hinweise auf Lernkontrollen und Leistungsmessung .....	143
5.2.7	Evaluationskonzept .....	143
5.2.8	Programmkonzept .....	148
<b>5.3</b>	<b>Zusammenfassung .....</b>	<b>149</b>
<b>6</b>	<b>Grundlagen für weitere Entwicklungen zu einer europäischen Pflegeausbildung...</b>	<b>155</b>
<b>6.1</b>	<b>Ein Arbeitsmodell als erster Ansatz für die Entwicklung eines europäischen Curriculums .....</b>	<b>156</b>
6.1.1	Begründung und rechtlicher Bezugsrahmen .....	156
6.1.2	Wirkungsfunktionen der Elemente eines Curriculums .....	158
6.1.3	Konvergenzkriterien – Schlussfolgerungen für die Kompatibilität .....	162
6.1.4	Empfehlungen zur weiteren Förderung der Kompatibilität in der Pflegeausbildung europäischer Länder .....	166
<b>6.2</b>	<b>Lernorganisation und neuere Entwicklungen der Didaktik als Beitrag zur Europäisierung der Pflegeausbildung .....</b>	<b>172</b>
6.2.1	Begründungs- und Bezugsrahmen .....	173
6.2.2	Didaktische Modelle .....	175
6.2.3	E-Learning und didaktische Vielfalt .....	178
6.2.4	Blended Learning .....	184
<b>6.3</b>	<b>Zusammenfassung .....</b>	<b>195</b>
<b>7</b>	<b>Schlussbetrachtung und Ausblick .....</b>	<b>197</b>
<b>8</b>	<b>Anhang .....</b>	<b>203</b>
<b>8.1</b>	<b>Quellenverzeichnis .....</b>	<b>203</b>
<b>8.2</b>	<b>Literaturverzeichnis .....</b>	<b>206</b>
<b>8.3</b>	<b>Quellenbezug: Auszüge aus Richtlinien und Empfehlungen .....</b>	<b>219</b>
<b>8.4</b>	<b>Abbildungsverzeichnis .....</b>	<b>228</b>
<b>8.5</b>	<b>Tabellenverzeichnis .....</b>	<b>235</b>
<b>8.6</b>	<b>Abkürzungen .....</b>	<b>314</b>