

Inhaltsverzeichnis		Seite
<i>Vorwort</i>		7
<i>Einleitung</i>		9
<i>Teil I</i>		
1	Der Wandel von Gesellschaft und Arbeitswelt und seine Auswirkungen auf Schule	17
1.1	Schulentwicklung als Konsequenz	22
1.2	Historischer Abriss der Schulentwicklung	24
1.3	Von der Informationsgesellschaft zur Wissensgesellschaft	28
2	Das Drei-Wege-Modell der Schulentwicklung	33
2.1	Organisationsentwicklung	38
2.1.1	Schulkultur	40
2.1.1.1	Erarbeitung eines schulischen Leitbildes	42
2.1.1.2	Umfassende Information und offene Kommunikation	42
2.1.1.3	Kooperative Führung und partnerschaftliche Zusammenarbeit	43
2.1.2	Aufgaben eines modernen Schulmanagements	45
2.1.2.1	Stellung der Schulleitung	46
2.1.2.2	Leadership als Voraussetzung für eine entwickelnde Schulleitung	48
2.2	Unterrichtsentwicklung	50
2.2.1	Die Frage nach dem „guten Unterricht“	55
2.2.2	Selbstevaluation	58
2.2.3	Neue Lehr- und Lernkultur	65
2.3	Personalentwicklung	69
2.3.1	Teamentwicklung in der Schule	71
2.3.1.1	Bedeutung von Teamentwicklung an Schulen	72
2.3.1.2	Teamentwicklung als Bestandteil nachhaltiger Schulentwicklung	76
2.3.1.3	Bewertung von Teamarbeit	78

Teil II

3	Lehrertrainingsverfahren	83
3.1	Das Münchner Lehrertraining	85
3.1.1	Inhalte und Ziele des Trainings	86
3.1.2	Durchführung des Münchner Lehrertrainings	87
3.2	Lehrertraining zur Vermeidung und Bekämpfung von Schüleraggression	89
3.2.1	Inhalte und Ziele des Trainings	92
3.2.2	Durchführung des Lehrertrainings zur Vermeidung und Bekämpfung von Schüleraggression	93
3.3	Das Training kommunikativer Fertigkeiten	96
3.3.1	Inhalte und Ziele des Trainings	98
3.3.2	Durchführung des Trainings kommunikativer Fertigkeiten	98
3.4	Das Gordon-Lehrertraining	102
3.4.1	Inhalte und Ziele des Trainings	102
3.4.2	Durchführung des Gordon-Lehrertrainings	107
3.5	Das „Konstanzer Trainingsmodell“ (KTM)	109
3.5.1	Inhalte und Ziele des KTM	111
3.5.2	Die Struktur des KTM	115
3.5.3	Grenzen des KTM	122
3.5.4	Die Durchführung des KTM	122
3.5.4.1	Die Bildung eines Tandems	125
3.5.4.2	Kollegialer Unterrichtsbesuch mit systematischer Beobachtung	127
3.5.4.3	Gemeinsame Rekonstruktion einer Problemsituation	127
3.5.4.4	Die Bearbeitung eines Trainingsbausteins	127
3.5.4.5	Die Erprobung einer neuen Verhaltensweise im Unterricht	128
3.5.4.6	Überprüfung der Wirksamkeit	129
3.5.4.7	Aufgabenwechsel innerhalb des Tandems	129
3.5.4.8	Vom Tandem zur Trainingsgruppe	130
3.5.5	Erste Evaluation des Trainingserfolgs	130

Teil III

4	Methodisches Vorgehen	133
4.1	Implementierung des Treatments	134
4.2	Beschreibung der Instrumente	143
4.2.1	Schülerfragebogen	145
4.2.2	Lehrerfragebogen	146
4.2.3	Tandemfragebogen	146
4.3	Datenerhebung	146
4.4	Stichprobe	147
4.4.1	Sekundarstufe	147
4.4.2	Primarstufe	148
4.4.3	Gruppe der Lehrer	149
4.4.4	Lehrertandems	149
4.5	Verfahren zur Datenanalyse und Datenauswertung	149
5	Ergebnisse der Untersuchung	151
5.1	Analyse der Dimensionen in den eingesetzten Fragebögen	151
5.1.1	Fragebogen für die Sekundarstufe	151
5.1.2	Fragebogen für die Primarstufe	152
5.1.3	Fragebogen für die Lehrer	152
5.2	Messwerte der Schülerbefragung	153
5.2.1	Sekundarstufe	153
5.2.2	Primarstufe	155
5.3	Messwerte der Lehrerbefragung	156
5.3.1	Lehrergruppe	156
5.3.2	Lehrertandems	158
6	Interpretation	159
6.1	Schülerfragebögen	159
6.1.1	Sekundarstufe	159

6.1.2	Primarstufe	161
6.2	Lehrerfragebögen	162
7	Fazit	167
8	Anhang	171
8.1	Literaturverzeichnis	171
8.2	Verzeichnis der Webseiten	185
8.3	Verzeichnis der Abbildungen	186
8.4	Verzeichnis der Tabellen	187
8.5	Verzeichnis der Anlagen	188
8.6	Autor	208