Inhaltsverzeichnis

I. Einleitung..... S. 1

II. Zum Leben Janusz Korczaks..... S. 7

III. Menschenbild und Gesellschaftskritik Janusz Korczaks unter besonderer Berücksichtigung ihrer tragischen sowie seelisch-moralischen Dimension ..... S. 19

1. Gesellschaftskritik – Das „moderne Leben“.....S. 21
2. Der Mensch in der Gesellschaft.....S. 35
   2.1 Entfremdung von Mensch und Lebenswelt.....S. 37
3. Das Gute im Menschen – das Gute im Kind .....S. 57
4. Gottesbild und Religiosität .....S. 63
5. Zwischenergebnis: Die seelisch-moralische Dimension der Kapitalismuskritik Korczaks.....S. 69
6. Die offene Tragik bei Janusz Korczak.....S. 71
   6.1 Freiheit, Hoffnung und das Gesetz der Antithese .....S. 90
   6.2 Die Tragik des Todes Janusz Korczaks.....S. 100

IV. Grundlegende pädagogische und politische Prinzipien bei Janusz Korczak ..... S. 105

1. Das Verhältnis von Theorie und Praxis .....S. 105
2. Das gestörte Verhältnis der Generationen .....S. 116
   2.1 Das Kind als „ungehörtes“ politisches Korrektiv .....S. 121
   2.2 Doppelmoral in Generationenverhältnis und Gesellschaft ...S. 126
   2.2.1 Wertepluralismus, Tugendhaftigkeit und Idealismus.....S. 128
   2.2.2 Egoistischer Individualismus.....S. 132
   2.2.3 Einordnung Korczaks in den Wertepluralismus-Individualismus-Diskurs.....S. 135
3. Erziehung im Wertepluralismus .....S. 148
   3.1 Tugenderziehung und die politische Dimension der „Wahrhaftigkeit“ .....S. 150
   3.2 Erziehung als Selbsterziehung – ein politisches Konzept?...S. 162
   3.3 Korczak und die jüdisch-christliche Dialogtradition .....S. 170

3.3.1 Exkurs: Das dialogische Prinzip bei Martin Buber .....S. 170
3.3.1.1 Urdistanz und Beziehung .....S. 170
3.3.1.2 Die Ich-Du-Beziehung .....S. 172
3.3.1.2.1 Das Grundwort Ich-Es .....S. 173
3.3.1.2.2 Das Grundwort Ich-Du .....S. 174
3.3.2 Korczaks Gesellschaftskritik vor dem Hintergrund der buberschen Grundworte.....S. 176
3.3.3 Dialogische Erziehung bei Janusz Korczak und Martin Buber im Vergleich.....S. 178
3.3.3.1 Erziehung bei Martin Buber.....S. 178
3.3.3.2 Wertepluralismus und Erziehung - Martin Buber und Janusz Korczak im Vergleich .....S. 184
4. Die Freiheitsrechte des Kindes .....S. 191
4.1 Das Recht des Kindes auf Achtung.....S. 192
4.2 Das Recht des Kindes auf den Tod .....S. 197
4.3 Das Recht des Kindes auf den heutigen Tag.....S. 202
4.4 Das Recht des Kindes das zu sein, was es ist.....S. 205
5. Politische Elemente im Erziehungsalltag .....S. 208
5.1 Das Kameradschaftsgericht.....S. 222
5.2 Der Sejm – das Kinderparlament .....S. 231

V. Schlussbetrachtung ..... S. 234

Literaturverzeichnis ..... S. 242

Anhang ..... S. 258
Der Kodex des Kameradschaftsgerichts... .....S. 258