

Inhalt:

Vorwort	iv
1. Einleitung	1
1.1. Relevanz des Themas	1
1.2. Forschungsstand	6
1.3. Eigene Fragestellung	10
1.4. Vorgehen	10
2. Die School Choice-Debatte	12
2.1. Geschichtlicher Hintergrund	12
2.2. Die verschiedenen Formen von School Choice	19
2.3. Die unterschiedlichen Positionen zu School Choice	23
2.3.1. Das Schulsystem als freier Markt	24
2.3.2. Freie Schulwahl als antidemokratischer Angriff auf das öffentliche Schulwesen	30
2.3.3. Moderate freie Schulwahl im Rahmen des öffentlichen Schulwesens	34
2.3.4. Die öffentliche Meinung zu freier Schulwahl	35
2.4. Einordnung der Charter Schools in die Debatte	37
3. Die Charter School-Bewegung	43
3.1. Entstehung der ersten Charter Schools	43
3.1.1. Das Charter School-Konzept entsteht	43
3.1.2. Der erste Charter School-Bundesstaat: Minnesota	45
3.1.3. Die erste Charter School	46
3.2. Ausbreitung der Charter Schools	47
3.3. Charter School-Gesetzgebung	53
3.4. Definition einer Charter School	56
3.4.1. Allgemeine Definition	56
3.4.2. Der Charter-Antrag: Selbstdefinition der Charter School	59
3.5. Kennzeichen bestehender Charter Schools	61
3.6. Inhaltliche Vielfalt bei Charter Schools	66
4. Die Diskussion um Charter Schools	69
4.1. Größenordnung der Charter Schools	70
4.2. Rechenschaftspflicht	72
4.3. Autonomie	78
4.4. Finanzen/ Start-Ressourcen	81
4.5. Zugang	87
4.6. Segregation/ Desegregation	90
4.7. Lehrer	94

4.8. „Kundenzufriedenheit“: Eltern und Schüler	104
4.9. Leistung	110
4.10. Innovation und Einfluss	115
4.11. Zusammenfassung	121
5. Fallstudien	124
5.1. Vorteile von Fallstudien	124
5.2. Nachteile von Fallstudien	125
5.3. Methodik	126
5.3.1. Dokumente	127
5.3.2. Interviews	128
5.3.3. Schriftliche Umfragen	129
5.3.4. Beobachtungen	130
5.4. Fragestellungen, Umfragebögen und Interviews für die Charter Schools der vier Fallstudien	130
5.5. Untersuchungsgegenstand: Auswahl der Schulen	147
6. Charter Schools in Arizona	149
6.1. Das Charter School-Gesetz in Arizona	149
6.2. Daten und Fakten	151
6.3. Die wesentlichsten Unterschiede zu anderen Bundesstaaten	151
7. Erste Fallstudie: Flagstaff Arts and Leadership Academy	154
7.1. Fakten und Beschreibung der Schule	154
7.2. Interviews und Befragungen	163
7.2.1. Schulleitung	163
7.2.2. Lehrer	168
7.2.3. Schüler	176
7.2.4. Eltern	185
7.2.5. Superintendent (Flagstaff Unified School District)	186
7.3. Zusammenfassung	187
8. Zweite Fallstudie: Ann Clare Learning Academy	194
8.1. Fakten und Beschreibung der Schule	195
8.2. Interviews und Befragungen	203
8.2.1. Schulleitung	203
8.2.2. Lehrer	207
8.2.3. Schüler	212
8.2.4. Eltern	218
8.2.5. Superintendent (Prescott Unified School District)	218
8.3. Zusammenfassung	229

9. Dritte Fallstudie: PACE Preparatory Academy	236
9.1. Fakten und Beschreibung der Schule	237
9.2. Interviews und Befragungen	245
9.2.1. Schulleitung	245
9.2.2. Lehrer	251
9.2.3. Schüler	256
9.2.4. Eltern	262
9.2.5. Superintendent (Humboldt Unified School District)	266
9.3. Zusammenfassung	267
10. Vierte Fallstudie: Capitol High School	275
10.1. Fakten und Beschreibung der Schule	276
10.2. Interviews und Befragungen	282
10.2.1. Schulleitung	282
10.2.2. Lehrer	290
10.2.3. Schüler	295
10.2.4. Eltern	303
10.2.5. Superintendent (Prescott Unified School District)	307
10.3. Zusammenfassung	308
11. Zusammenfassung Kapitel 7-10	316
11.1. Zusammenfassung der Fallstudien	316
11.2. Reflexion über das methodisches Vorgehen und Ergebnisse der Fallstudien	318
12. Resümee	320
13. Ausblick	325
14. Literaturverzeichnis	328