

<b>1</b>	<b>EINLEITUNG .....</b>	<b>1</b>
<b>2</b>	<b>LERNKONZEPT- UND LERNSTILFORSCHUNG IN DER HOCHSCHULE .....</b>	<b>12</b>
2.1	FORSCHUNGSANSÄTZE ZUM LERNEN UND LEHREN IM HOCHSCHULBEREICH .....	12
2.2	ABGRENZUNG DER THEORETISCHEN DISKUSSION .....	15
2.3	"LEARNING APPROACH" .....	20
2.3.1	<i>Lernen aus der Perspektive des Studierenden.....</i>	<i>20</i>
2.3.2	<i>Erweiterte Ansätze zum learning approach .....</i>	<i>23</i>
2.3.3	<i>Das Lernkonzept von Studierenden.....</i>	<i>28</i>
2.3.4	<i>Die Beziehung zwischen Lernkonzept und "learning approach" .....</i>	<i>32</i>
2.3.4.1	<i>Lernkonzept und "learning approach" bei westlichen Studierenden .....</i>	<i>32</i>
2.3.4.2	<i>Lernkonzept und "learning approach" bei asiatischen Studierenden .....</i>	<i>34</i>
2.4	ENTWICKLUNG DER LERNSTILFORSCHUNG .....	39
2.4.1	<i>Lernstil als Manifestation des individuellen Lernprozesses.....</i>	<i>39</i>
2.4.2	<i>Der Ursprung der Lernstilforschung .....</i>	<i>42</i>
2.4.3	<i>Die Abgrenzung zwischen Lernstil und Lernstrategie .....</i>	<i>44</i>
2.4.3.1	<i>Lernstrategie: ein historischer Abriss.....</i>	<i>46</i>
2.4.3.2	<i>Klassifikation von Lernstrategien .....</i>	<i>48</i>
2.4.3.2.1	<i>Primär- und Stützstrategien .....</i>	<i>48</i>
2.4.3.2.2	<i>Allgemeine und spezifische Strategien.....</i>	<i>49</i>
2.4.3.2.3	<i>Mikro-, Meso-, Makrostrategien .....</i>	<i>50</i>
2.4.3.2.4	<i>Funktion von Strategien für den Informationsverarbeitungsprozess .....</i>	<i>51</i>
2.4.3.3	<i>Die Rolle des Strategiegebrauchs beim Lernprozess von Studierenden .....</i>	<i>53</i>
2.4.4	<i>Die Abgrenzung zwischen Lernstil und kognitivem Stil .....</i>	<i>56</i>
2.4.4.1	<i>Analyse und Klassifikation von kognitiven Stilen.....</i>	<i>61</i>
2.4.4.2	<i>Kognitive Stile im Kontext des studentischen Lernens.....</i>	<i>66</i>
2.4.5	<i>Verschiedene Modelle der Lernstiltheorie .....</i>	<i>68</i>
2.4.5.1	<i>Das Lernstilmodell von Pask .....</i>	<i>71</i>
2.4.5.2	<i>Das Lernstilmodell von Schmeck .....</i>	<i>74</i>
2.4.5.3	<i>Das Lernstilmodell von Kolb.....</i>	<i>77</i>
2.4.5.3.1	<i>Beschreibung des Modells .....</i>	<i>77</i>
2.4.5.3.2	<i>Theoretische Grundlage des Modells .....</i>	<i>82</i>
2.4.5.3.3	<i>Ergebnisse der Forschungen zum Lernstilinventar von Kolb.....</i>	<i>85</i>
<b>3</b>	<b>DIE LEHRERAUSBILDUNG IN BRASILIEN.....</b>	<b>87</b>
3.1	DIE ERSTEN BRASILIANISCHEN LEHRER.....	88
3.2	DIE ANFÄNGE DER GRUNDSCHULLEHRERAUSBILDUNG .....	90
3.3	DIE AUSBILDUNG DER GYMNASIAL- UND OBERSTUFENLEHRER.....	94
3.4	PÄDAGOGISCHE KONZEPTIONEN DER LEHRERAUSBILDUNG .....	97
3.5	KONZEPTIONELLE PROBLEME DES AKTUELLEN MODELLS DER LEHRERAUSBILDUNG.....	102
3.5.1	<i>Das Profil des Lehramtsstudenten .....</i>	<i>102</i>
3.5.2	<i>Der Lehrerstudent.....</i>	<i>105</i>
3.6	DIE LEHRERAUSBILDUNG IN DER NEUEN GESETZGEBUNG VON 1996.....	107
3.6.1	<i>Leitlinien der Reform des brasilianischen Bildungswesens .....</i>	<i>107</i>
3.6.2	<i>Struktur und Organisation der Lehrerbildungskurse .....</i>	<i>108</i>
3.6.3	<i>Das Profil des Lehramtsstudenten nach Einführung des LDB 1996.....</i>	<i>111</i>
<b>4</b>	<b>EMPIRISCHE UNTERSUCHUNG.....</b>	<b>112</b>
4.1	UMFELD UND SITUATION DER UNTERSUCHTEN STUDIERENDEN .....	112
4.1.1	<i>Ort der Erhebung.....</i>	<i>112</i>
4.1.2	<i>Die Lernbedingungen der Studierenden .....</i>	<i>113</i>
4.2	FRAGESTELLUNG DER UNTERSUCHUNG.....	114
4.3	ZIELGRUPPE DER UNTERSUCHUNG .....	117

4.4	METHODE DER UNTERSUCHUNG.....	117
4.4.1	GENUTZTE ERHEBUNGSINSTRUMENTARIEN .....	117
4.4.2	DIE DURCHFÜHRUNG DER DATENERHEBUNG .....	124
<b>5</b>	<b>ERGEBNISSE UND DISKUSSION.....</b>	<b>127</b>
5.1	LERNSTILE DER STUDIERENDEN.....	127
5.1.1	<i>Einleitende Betrachtungen</i> .....	127
5.1.2	<i>Verteilung der Lernstile auf die Studienfächer</i> .....	132
5.1.3	<i>Verteilung der Lernstile in Bezug auf Geschlechter</i> .....	141
5.1.4	<i>Verteilung von Lernstilen bei Studierenden mit und ohne Berufserfahrung</i> .....	144
5.1.5	<i>Weitere Ergebnisse</i> .....	148
5.1.5.1	Vergleichende Betrachtung der Lernstile von Kolb, Pask und Schmeck.....	148
5.1.5.2	Ergebnisse der Interviews mit den Teilnehmerinnen des Workshops.....	152
5.1.6	<i>Schlussfolgerungen</i> .....	157
5.2	LERNKONZEPT DER STUDIERENDEN.....	158
5.2.1	<i>Verwendete Klassifizierungskriterien</i> .....	158
5.2.2	<i>Das Lernverständnis der Studierenden</i> .....	160
5.2.2.1	Das komplexe Lernverständnis.....	160
5.2.2.2	Das simplifizierte Lernkonzept.....	167
5.2.3	<i>Schlussfolgerungen</i> .....	170
<b>6</b>	<b>SCHLUSSBETRACHTUNGEN.....</b>	<b>172</b>
	<b>LITERATURVERZEICHNIS.....</b>	<b>184</b>
	<b>ANHANG.....</b>	<b>210</b>
I	FRAGEBOGEN AUF DEUTSCH.....	210
1	<i>Lernstilinventar nach Kolb</i> .....	210
2	<i>Lernstilinventar nach Pask</i> .....	214
3	<i>Lernstilinventar nach Schmeck</i> .....	218
II	FRAGEBOGEN AUF PORTUGIESISCH .....	226
1	<i>Inventário sobre estilo de aprendizagem segundo Kolb</i> .....	226
2	<i>Inventário sobre estilo de aprendizagem segundo Pask</i> .....	231
3	<i>Inventário sobre estilo de aprendizagem segundo Schmeck</i> .....	234
III	MATRIX DER KORRELATIONSBERECHNUNG.....	238