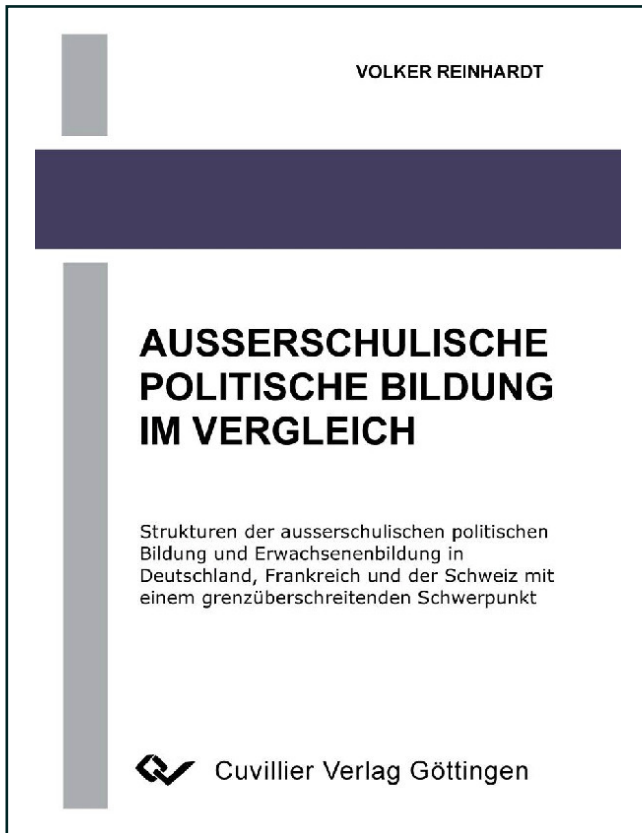




Volker Reinhardt (Autor)

**Ausserschulische Politische Bildung im Vergleich -
Strukturen der ausserschulischen politischen Bildung
und Erwachsenenbildung in Deutschland, Frankreich
und der Schweiz mit einem grenzüberschreitenden
Schwerpunkt**



<https://cuvillier.de/de/shop/publications/3118>

Copyright:

Cuvillier Verlag, Inhaberin Annette Jentzsch-Cuvillier, Nonnenstieg 8, 37075 Göttingen,
Germany

Telefon: +49 (0)551 54724-0, E-Mail: info@cuvillier.de, Website: <https://cuvillier.de>

I. EINFÜHRUNG	5
II. TRÄGER UND INSTITUTIONEN POLITISCHER BILDUNG IM AUSSERSCHULISCHEN KONTEXT IN DEUTSCHLAND	6
II. 1. Strukturen	6
II. 1. 1. Rechtliche Basis	6
II. 1. 2. Anbieterpluralismus	13
II. 1. 3. Trägerkriterien	16
III. 2. Die Landeszentralen für politische Bildung	16
II. 2. 1. Aufgaben	22
II. 2. 2. Themen	24
II. 2. 3. Verbindungen und Kooperationen	29
II. 3. Die Bundeszentrale für politische Bildung	32
II. 3. 1. Arbeitsfelder und Aufgaben der Bundeszentrale	33
II. 3. 3. Verteidigung der staatlichen politischen Bildung durch das "Münchner Manifest"	39
II. 4. Die politische Bildungsarbeit der Volkshochschulen	41
II. 4. 1. Bildungsaufgaben in der politischen Bildung	43
II. 4. 2. Anteil politischer Bildung	44
II. 5. Die parteinahen Stiftungen	48
II. 5. 1. Aufgaben	51
II. 5. 2. Schwerpunkte und Themen	53
II. 6. Politische Bildungsarbeit der Kirchen	59
II. 6. 1. Aufgaben und Themen	60
II. 6. 2. Anteil politischer Bildung	62
II. 7. Politische Bildungsarbeit der Gewerkschaften	65
II. 7. 1. Ziele, Themenschwerpunkte und Anteil politischer Bildung	67
II. 7. 2. Weiterbildungspolitische Standpunkte des Deutschen Gewerkschaftsbundes	72
II. 8. Exkurs: Soziale Bewegungen	74
II. 9. Zusammenfassung	78
III. AUSSERSCHULISCHE POLITISCHE BILDUNG IN FRANKREICH UND DER SCHWEIZ SOWIE IN DER GRENZÜBERSCHREITENDEN REGIO TRIRHENA	81
III. 1. Politische Bildung in Frankreich und der Schweiz	82
III. 1. 1. Politische Bildung in Frankreich	82
III. 1. 2. Geschichtlicher Überblick	83
III. 1. 3. Volksbildung und gewerkschaftliche Bildungsarbeit	88
III. 2. Politische Bildung in der Schweiz	96
III. 2. 1. Historischer Abriss der politischen Erwachsenenbildung sowie der außerschulischen politischen Bildung in der Schweiz	98
III. 2. 2. Struktur	101
IV. REGIO TRIRHENA MIT STRUKTUREN EINER AUSSERSCHULISCHEN POLITISCHEN BILDUNG	107

IV. 1. Die Regio TriRhena	108
IV. 2. Institutionen in der Regio TriRhena	109
IV. 3. Institutionen auf deutscher Seite	110
IV. 3. 1. Landeszentrale für politische Bildung	110
IV. 3. 2. Volkshochschulen	114
IV. 3. 3. Parteinahе Stiftungen	118
IV. 3. 4. Kirchen	120
IV. 3. 5. Gewerkschaften	123
IV. 3. 6. Selbstorganisierte Bewegungen und bürgerschaftliches Engagement	126
IV. 4. Institutionen auf französischer Seite	130
IV. 4. 1. Volkshochschulen	130
IV. 4. 2. Kirchen	133
IV. 4. 3. Gewerkschaften	136
IV. 4. 4. Associations und soziale Bewegungen	137
IV. 4. 5. Zusammenfassung	140
IV. 5. Institutionen auf schweizerischer Seite	141
IV. 5. 1. Volkshochschulen	141
IV. 5. 2. Kirchen	144
IV. 5. 3. Gewerkschaften	147
IV. 5. 4. Klubschule Migros	148
IV. 5. 5. Kleinere Bildungsinstitutionen und selbstorganisierte Bewegungen	149
IV. 5. 6. Zusammenfassung	150
IV. 6. Vergleich der politischen Bildung in der Regio TriRhena	151
V. ANSÄTZE GRENZÜBERSCHREITENDER ZUSAMMENARBEIT	153
V. 1. Gremien grenzüberschreitender Zusammenarbeit	154
V. 2. Grenzüberschreitende Kooperationen im Erwachsenenbildungsbereich der Regio TriRhena	156
V. 2. 1. Die Regio-Volkshochschule und die Grenzüberschreitende Volkshochschule	158
V. 2. 2. Kooperationen anderer Einrichtungen	160
V. 3. Grenzüberschreitende politische Bildung: Eine Utopie?	162
V. ZUSAMMENFASSUNG	163
V.1. Ist die ausserschulische politische Bildung zukunftsfähig?	163
V. 2. Ausblick für die Regio TriRhena	167
Abkürzungen	169
Quellen- und Literaturverzeichnis	170
A. Quellen:	170
B. Literatur:	177