



## Inhaltsverzeichnis

<b>ABSTRACT</b> .....	<b>II</b>
<b>ABBILDUNGSVERZEICHNIS</b> .....	<b>VII</b>
<b>TABELLENVERZEICHNIS</b> .....	<b>X</b>
<b>ABKÜRZUNGSVERZEICHNIS</b> .....	<b>XIII</b>
<b>1 EINLEITUNG</b> .....	<b>1</b>
<b>2 THEORETISCHER HINTERGRUND</b> .....	<b>7</b>
<b>2.1 Stress</b> .....	<b>7</b>
2.1.1 Psychologische Stressreaktion.....	9
2.1.2 Physiologische Stressreaktion .....	11
2.1.2.1 Die periphere Stressreaktion .....	13
2.1.2.2 Die HHNA.....	14
2.1.2.3 Cortisol .....	16
2.1.2.4 Physiologische Effekte von Cortisol.....	18
2.1.2.5 HHNA, Cortisol und Stress.....	19
2.1.3 Messung der physiologischen Stressreaktion.....	23
2.1.3.1 Cortisolmessung.....	24
2.1.3.2 Methodische Faktoren der Cortisolmessung.....	25
2.1.3.3 Cortisolmessung bei Kindern.....	27
2.1.4 Zusammenfassung .....	32
<b>2.2 Bindung</b> .....	<b>34</b>
2.2.1 Historische Entwicklung der Bindungstheorie.....	34
2.2.2 Grundzüge der Bindungstheorie.....	36
2.2.3 Bindungsmuster .....	40
2.2.3.1 Verteilung der Bindungsmuster .....	44
2.2.3.2 Bindung zu unterschiedlichen Bezugspersonen.....	45
2.2.4 Methoden zur Erfassung von Bindung im Kindesalter .....	46
2.2.4.1 Die „Fremde Situation“ .....	46
2.2.4.2 Der „Separation Anxiety Test“ .....	49
2.2.5 Verlauf von Bindung über die Lebensspanne .....	50



2.2.6	Transmission von Bindung.....	54
2.2.6.1	Intergenerationale Transmission.....	54
2.2.6.2	Beziehungsübergreifende Transmission.....	58
2.2.7	Bindung als Schutz- und Risikofaktor.....	61
2.2.8	Psychobiologie der Bindung.....	64
2.2.8.1	Evolutionäre Grundlagen und biologische Funktion.....	65
2.2.8.2	Biologische Grundlagen.....	71
2.2.9	Zusammenfassung.....	81
<b>2.3</b>	<b>Bindung und Stress.....</b>	<b>84</b>
2.3.1	Physiologische Stressreaktionen in Abhängigkeit der Bindungsqualität.....	85
2.3.1.1	Kardiovaskuläres System.....	87
2.3.1.2	HHNA und Cortisol.....	89
2.3.2	Bildung der psychobiologischen Organisation des Bindungssystems.....	93
2.3.3	Internale Arbeitsmodelle als vermittelnder Mechanismus.....	95
2.3.4	Dissoziation zwischen Verhaltens- und Cortisolreaktionen.....	99
2.3.5	Biologische Grundlagen der stressreduzierenden Wirkung von Bindung.....	101
2.3.6	Zusammenfassung.....	105
<b>2.4</b>	<b>Anwendung der Bindungstheorie auf die Mensch-Tier-Beziehung.....</b>	<b>109</b>
2.4.1	Mensch-Tier-Beziehungen aus bindungstheoretischer Sicht.....	110
2.4.2	Unterbrechung der Transmission.....	112
2.4.3	Zusammenfassung.....	114
<b>2.5</b>	<b>Integrierendes psychobiologisches Modell der Stressprotektion durch tiergestützte Intervention in Abhängigkeit von der Bindungsqualität.....</b>	<b>115</b>
2.5.1	Soziale Unterstützung und Stressreduktion in Abhängigkeit von der Bindungsqualität.....	115
2.5.2	Soziale Unterstützung und Stressreduktion durch Tiere.....	117
2.5.2.1	Soziale Unterstützung und Stressreduktion durch Tiere aus bindungstheoretischer Sicht.....	120



2.5.3	Hypothetisches Modell der Beziehung zwischen tiergestützter Stressprotektion, Bindungsreorganisation und Gesundheit/Wohlbefinden bei unsicher und desorganisiert gebundenen Kindern .....	122
<b>3</b>	<b>ZUSAMMENFASSUNG UND FRAGESTELLUNG .....</b>	<b>125</b>
3.1	Zusammenfassung und Herleitung der Fragestellung.....	125
3.2	Fragestellungen .....	131
3.3	Hypothesen .....	133
<b>4</b>	<b>METHODEN.....</b>	<b>135</b>
4.1	Stichprobe.....	135
4.2	Design.....	137
4.3	Untersuchungsablauf.....	137
4.3.1	Erster Tag.....	138
4.3.2	Zweiter Tag.....	138
4.3.2.1	Unterstützungsbedingungen.....	140
4.4	Untersuchungsmethoden.....	142
4.4.1	Psychologische Untersuchungsmethoden .....	142
4.4.1.1	„Separation Anxiety Test“ .....	142
4.4.1.2	„Self-Assessment Manikin“ .....	145
4.4.1.3	Tierfragebogen „Mein Tier und ich“ .....	147
4.4.2	„Trier Social Stress Test“ .....	148
4.4.2.1	„Trier Social Stress Test für Kinder“ .....	149
4.4.3	Biologische Untersuchungsmethode .....	151
4.5	Datenaufbereitung und -auswertung.....	153
<b>5</b>	<b>ERGEBNISSE.....</b>	<b>156</b>
5.1	Stichprobenbeschreibung .....	156
5.1.1	Gesamtstichprobe .....	156
5.1.2	Teilstichprobe unsicher-vermeidend und desorganisiert gebunden.....	158
5.1.3	Teilstichprobe unsicher und desorganisiert gebunden .....	160
5.2	Bindungsqualität zum Tier und zwischenmenschliche Bindung.....	162



<b>5.3</b>	<b>Physiologische Stressreaktion.....</b>	<b>167</b>
5.3.1	Teilstichprobe unsicher-vermeidend und desorganisiert gebunden.....	167
5.3.1.1	Drei Unterstützungsbedingungen.....	169
5.3.1.2	Vier Unterstützungsbedingungen.....	175
5.3.1.3	Einflüsse auf die physiologische Stressreaktion.....	179
5.3.1.4	Vergleich der physiologischen Stressreaktion zwischen unsicher-vermeidend und desorganisiert gebundenen Jungen .	179
5.3.2	Teilstichprobe unsicher und desorganisiert gebunden .....	182
5.3.2.1	Drei Unterstützungsbedingungen.....	184
5.3.2.2	Vier Unterstützungsbedingungen.....	190
5.3.2.3	Einflüsse auf die physiologische Stressreaktion.....	193
5.3.2.4	Vergleich der physiologischen Stressreaktion zwischen unsicher-vermeidend, unsicher-ambivalent und desorganisiert gebundenen Jungen.....	193
<b>5.4</b>	<b>Psychologische Stressreaktion .....</b>	<b>194</b>
5.4.1	Teilstichprobe unsicher-vermeidend und desorganisiert gebunden.....	194
5.4.2	Teilstichprobe unsicher und desorganisiert gebunden .....	198
<b>6</b>	<b>DISKUSSION .....</b>	<b>203</b>
<b>6.1</b>	<b>Zusammenfassung der Resultate .....</b>	<b>203</b>
6.1.1	Bindung zum Heimtier und ihr Zusammenhang mit der zwischenmenschlichen Bindung .....	203
6.1.2	Stressprotektive Effekte von Hunden auf unsicher und desorganisiert gebundene Kinder.....	204
<b>6.2</b>	<b>Diskussion der Resultate .....</b>	<b>207</b>
<b>6.3</b>	<b>Praktische Implikationen.....</b>	<b>229</b>
<b>6.4</b>	<b>Methodische Überlegungen.....</b>	<b>245</b>
<b>6.5</b>	<b>Ausblick .....</b>	<b>252</b>
<b>7</b>	<b>ZUSAMMENFASSUNG UND FAZIT.....</b>	<b>254</b>
<b>8</b>	<b>LITERATURVERZEICHNIS .....</b>	<b>257</b>
<b>9</b>	<b>ANHANG .....</b>	<b>293</b>