

EINLEITUNG **7**

1. ZWEI BEGEGNUNGEN	7
2. GEMEINDEPÄDAGOGIK UND LEBENSWELTORIENTIERUNG ALS KONZEPTIONELLE LEITGEDANKEN	10
3. DIE PRESBYTERIANISCHE KIRCHE ALS KONTEXT DER KIRCHLICHEN ERWACHSENENBILDUNG IN KOREA	11
4. ZUM AUFBAU DER ARBEIT	12

I. KIRCHLICHE ERWACHSENENBILDUNG IN KOREA **14**

1. SITUATION UND BEDINGUNGEN DER KIRCHLICHEN ERWACHSENENBILDUNG IN KOREA	14
1.1 DIE GESELLSCHAFTLICHE UND KIRCHLICHE SITUATION IN KOREA	15
1.1.1 Die Gesellschaft als Bedingung der kirchlichen Erwachsenenbildung	15
1.1.2 Die religiöse und kirchliche Situation in Korea als Hintergrund der kirchlichen Erwachsenenbildung	25
1.1.2.1 Das kirchliche Wachstum im Kontext des gesellschaftlichen Modernisierungs- und Industrialisierungsprozesses	26
1) Der Glaube an den Heiligen Geist als Hoffnung und geistlicher Impuls zum Wachstum	27
2) Großgemeinde (Mega Church) und die Orientierung am Großen	29
3) Einzelgemeindenorientierung	31
1.1.2.2 Koreanische Religiosität in soziologischer Perspektive	32
1) Die Ebene des Glaubens	33
2) Die rituelle Ebene der Religiosität	34
3) Die ethische Ebene der Religiosität	39
1.1.3 Die individuelle Lebenssituation von Menschen, an die sich die kirchliche Erwachsenenbildung richten kann	41
1.2 DIE GEGENWÄRTIGE AUSGANGSLAGE DER ERWACHSENENBILDUNG IN KOREA	45

2. DIE HISTORISCHE ENTWICKLUNG DER EVANGELISCHEN	
ERWACHSENENBILDUNG IN KOREA	51
2.1 EVANGELISCHE ERWACHSENENBILDUNG IN DER FRÜHEN MISSIONSZEIT	
ZWISCHEN 1885 - 1910	51
2.1.1 Die frühe koreanische Missionszeit – Ausgangssituation und Konzepte	52
2.1.2 Bildungsarbeit als auf Minjung (das Volk) orientierte, diakonische und aufklärerische	
Missionsarbeit	55
2.1.2.1 Inhalte der evangelischen Erwachsenenbildung in der frühen Missionszeit	56
2.1.2.1.1 Liebe zu Vaterland und Volk, Demokratisierung	56
2.1.2.1.2 Alphabetisierung	57
2.1.2.1.3 Frauenbildung	58
2.1.2.1.4 Wider die Diskriminierung bestimmter Berufe	60
2.1.2.1.5 Neue Bildungsinhalte	61
2.1.2.2 Bildungsinstitutionen	61
2.1.2.2.1 Schule	62
2.1.2.2.2 Vereine und Organisationen	62
2.1.2.2.2.1 Politische, von Protestanten gegründete Vereine	62
2.1.2.2.2.2 YMCA	63
2.1.2.2.3 Bildungsarbeit in der Kirche	64
2.1.2.2.3.1 Bibelunterricht	64
2.1.2.2.3.2 Sonntagsschulen	66
2.1.2.2.3.3 Gruppen für junge Erwachsene in den Gemeinden	67
2.1.2.2.3.4 Abendschulen	67
2.1.2.2.3.5 Referats-Veranstaltungen	68
2.2 DIE EVANGELISCHE ERWACHSENENBILDUNG WÄHREND DER JAPANISCHEN	
KOLONIALZEIT 1910 – 1945	68
2.2.1 Widerstand und resignierter Rückzug in einen innerlichen Glauben	68
2.2.2 Die Arbeit des YMCA	69
2.2.3 Frauenbildung	71
2.2.3.1 Die Arbeit des YWCA	71
2.2.3.2 Die Institution des Frauenhauses	73
2.3 EVANGELISCHE ERWACHSENENBILDUNG NACH 1945	74
2.3.1 Befreiung und Krieg 1945–1960 – Wiederaufbau der kirchlichen Bildungsinstitutionen	75
2.3.2 YMCA	76
2.3.3 Frauenbildung	79

2.3.1.1 YWCA	79
2.3.1.2 Tae-Hwa Gi-Dok-Gyo Sa-Hoe-Kwan (Christliches Sozialhaus)	82
2.3.4 Bildungsarbeit in der Kirche	83

3. ERSTE VERSUCHE DER THEORIEBILDUNG IM BEREICH DER KIRCHLICHEN

ERWACHSENENBILDUNG IN KOREA	84
3.1 DER ORT DER ERWACHSENENBILDUNG IN DER CHRISTLICHEN PÄDAGOGIK	84
3.2 ERWACHSENENBILDUNG ALS LAIENBILDUNG: JUN-KWAN EUN	87
3.3 ERWACHSENENBILDUNG ALS GEMEINDEPÄDAGOGISCHES PASTORALKONZEPT: SA-RANG-EU GEMEINDE UND YOUNG-EUN GEMEINDE	92
3.3.1 Pastorales Konzept und Bildungskonzept ‚Disciple-Training‘ von Pastor Ok und seiner Gemeinde Sa-Rang-Eu	92
3.3.2 ‚Haushalter-Dienst‘. Das Pastoralkonzept von Young-Eun Gemeinde und ihrem Pastor Nam-Ki Hur	96
3.4 GEMEINDE ALS PRAXISFELD DER ERWACHSENENBILDUNG	98
3.4.1 Arbeitsbereich: Kerygma	99
3.4.2 Arbeitsbereich: Didache	100
3.4.3 Arbeitsfeld: Diakonia	102
3.4.4 Arbeitsfeld: Koinonia	103

II. PRAXIS DER ERWACHSENENBILDUNG IN DER KOREANISCHEN

PRESBYTERIANISCHEN KIRCHE **106**

1. ERWACHSENENBILDUNG IN DER VERANTWORTUNG VON GEMEINDEN	107
1.1. SA-RANG-EU GEMEINDE	108
1.1.1 Allgemeines	108
1.1.2. Praxis der Erwachsenenbildung in der Sa-Rang-Eu Gemeinde	109
1.1.2.1. Bildungsphase für Neumitglieder	110
1.1.2.2 Bildungsphase für Leiter	113
1) Männergruppe	115
2) Frauengruppe	129
1.1.2.3 Bildungsphase für Dienstleistende	141
1.1.2.4 Zusammenfassung	144

1.2 YOUNG-EUN GEMEINDE	145
1.2.1 Allgemeines	146
1.2.2 Das erwachsenenpädagogische Curriculum der Young-Eun Gemeinde	147
1.2.3 Interview mit Juniorpastor Chang	152
1.2.4 Zusammenfassung	158
2. PRAXIS DER GEMEINDEUNABHÄNGIGEN KIRCHLICHEN ERWACHSENENBILDUNG	160
2.1 DIE KOREA CHRISTIAN ACADEMY	161
2.1.1 Der geschichtliche Werdegang der Korea Christian Academy und ihre Bedeutung für die Erwachsenenbildungsarbeit in Kirche und Gesellschaft	162
2.1.2 Führungskonzept ‚Gespräch‘	164
2.1.3 Interview mit der Studienleiterin Chang, Woo-Ju	165
2.2 DIE YOUNG-DEUNG-PO URBAN INDUSTRIAL MISSION	168
2.2.1 Arbeitermission und diakonische Bildungsarbeit der Youn-Deung-Po Urban Industrial Mission in Vergangenheit und Gegenwart	168
2.2.2 Interview mit der zuständigen YDP-UIM-Mitarbeiterin für Bildung und Kultur, Frau Kyung-Soon Song	175
2.2.3 Zusammenfassung: Die diakonische Bildungsarbeit von YDP-UIM	177
2.3 DAS CHANG-SHIN INSTITUT FÜR WEITERBILDUNG KIRCHLICHER FÜHRUNGSKRÄFTE	179

III. KOREANISCHE KIRCHLICHE ERWACHSENENBILDUNG VOR DEM HINTERGRUND DER EVANGELISCHEN ERWACHSENENBILDUNG IN DEUTSCHLAND

1. DIE SITUATION DER KIRCHLICHEN ERWACHSENENBILDUNG IN DEUTSCHLAND	182
1.1 HISTORISCHER RÜCKBLICK	182
1.2 RAHMENBEDINGUNGEN DER ERWACHSENENBILDUNG IN DEUTSCHLAND	190
1.2.1 Rechtliche Voraussetzungen	190
1.2.2 Gesellschaftliche Voraussetzungen	193
1.3 DIE PRAXIS DER ERWACHSENENBILDUNG IN DEN DEUTSCHEN EVANGELISCHEN KIRCHEN SEIT EINFÜHRUNG DES STAATLICHEN ERWACHSENENBILDUNGS-GESETZES	195
1.4 BEISPIELE DER THEORIEBILDUNG	205
1.4.1 Ernst Lange: Sprachschule für die Freiheit	206

1.4.2	Jürgen Lott: Lebensweltorientierte Erwachsenenbildung	210
1.4.3	Gemeindepädagogische Ansätze	216
1.4.3.1	Reimund Blühm	216
1.4.3.2	Christian Grethlein	221
1.4.4	Die Denkschrift der EKD: Orientierung in zunehmender Orientierungslosigkeit	224

2. KOREANISCHE KIRCHLICHE ERWACHSENENBILDUNG VOR DEM HINTERGRUND DER EVANGELISCHEN ERWACHSENENBILDUNG IN DEUTSCHLAND **228**

2.1	DIE ENTWICKLUNGSGESCHICHTE DER KIRCHLICHEN ERWACHSENENBILDUNG IN DEN BEIDEN LÄNDERN	229
2.2	RAHMENBEDINGUNGEN UND PRAXIS DER KIRCHLICHEN ERWACHSENENBILDUNG IN DEN BEIDEN LÄNDERN	233
2.3	DIE THEORETISCHE ENTWICKLUNG DER KIRCHLICHEN ERWACHSENENBILDUNG IN DEN BEIDEN LÄNDERN	237
2.4	AUSBLICK	241

IV THEORETISCHE SCHLUBÜBERLEGUNGEN UND PRAKTISCHER AUSBLICK **242**

1.	ERFAHRUNG, GLAUBE, BILDUNG	242
1.1	ERFAHRUNG IM ERWACHSENENPÄDAGOGISCHEN KONTEXT	242
1.1.1	Erfahrung als Alltagserfahrung	242
1.1.2	Glaube als komplexe Struktur religiöser Erfahrungen	246
1.2	LEBENSWELT ALS LERNINHALT UND LERNPRAXIS	249
1.3	LERNORT GEMEINDE	254

2. DIDAKTISCHE ÜBERLEGUNGEN UND AUSBLICK VOR DEM HINTERGRUND DES PRAXISVERGLEICHS ZWISCHEN DER KIRCHLICHEN ERWACHSENENBILDUNG IN KOREA UND IN DEUTSCHLAND **260**

2.1	METHODISCHER AUSGANGSPUNKT: MÜNDIGKEIT	261
2.1.1	Gespräch	261
2.1.2	Teilnahme	262
2.2	UNTERSCHIEDLICHE ORTE DER ERWACHSENENBILDUNG	264

2.3 QUALITÄTSSICHERUNG	267
LITERATURVERZEICHNIS	271
DEUTSCHE LITERATUR	271
KOREANISCHE LITERATUR	283
WEITERE MATERIALIEN	289
ABKÜRZUNGSVERZEICHNIS	290