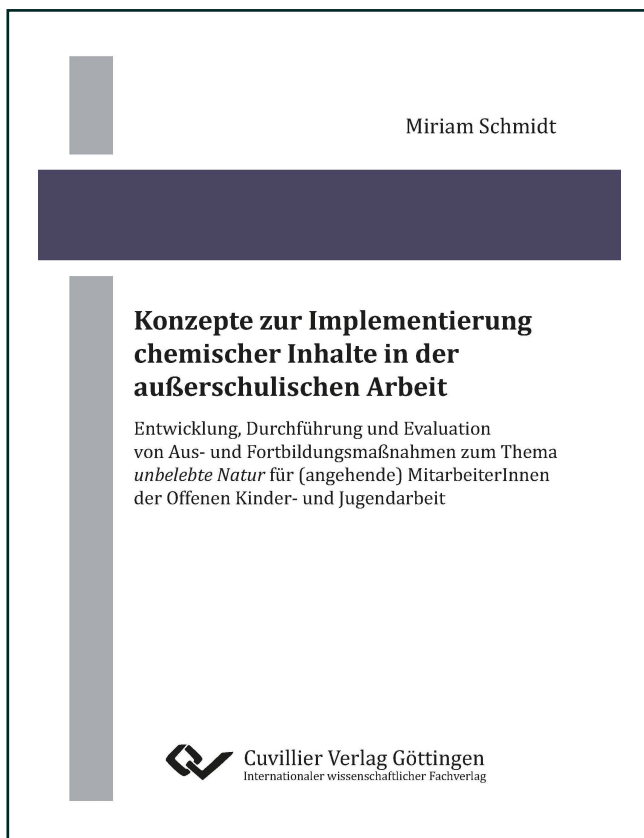




Miriam Schmidt (Autor)

Konzepte zur Implementierung chemischer Inhalte in der außerschulischen Arbeit

Entwicklung, Durchführung und Evaluation von Aus- und Fortbildungsmaßnahmen zum Thema 'unbelebte Natur' für (angehende) MitarbeiterInnen der Offenen Kinder- und Jugendarbeit



Miriam Schmidt

**Konzepte zur Implementierung
chemischer Inhalte in der
außerschulischen Arbeit**

Entwicklung, Durchführung und Evaluation
von Aus- und Fortbildungsmaßnahmen zum Thema
unbelebte Natur für (angehende) MitarbeiterInnen
der Offenen Kinder- und Jugendarbeit



Cuvillier Verlag Göttingen
Internationaler wissenschaftlicher Fachverlag

<https://cuvillier.de/de/shop/publications/6570>

Copyright:

Cuvillier Verlag, Inhaberin Annette Jentsch-Cuvillier, Nonnenstieg 8, 37075 Göttingen, Germany

Telefon: +49 (0)551 54724-0, E-Mail: info@cuvillier.de, Website: <https://cuvillier.de>



Inhaltsverzeichnis

| | |
|---|-----------|
| EINLEITUNG | 1 |
| 1 THEORETISCHE GRUNDLAGEN | 7 |
| 1.1 Das Feld der Offenen Kinder- und Jugendarbeit..... | 8 |
| 1.1.1 Überblick über Aufgaben und Organisation..... | 10 |
| 1.1.2 Kinder und Jugendliche als Adressaten der Offenen Kinder- und Jugendarbeit | 13 |
| 1.1.3 Die Offene Kinder- und Jugendarbeit in der Bildungsdiskussion | 16 |
| 1.1.4 Naturwissenschaftliche Bildung in der OKJA..... | 20 |
| 1.1.5 „Experimentier´ nach vier“ – ein erstes empirisch aufgearbeitetes Projekt zum naturwissenschaftlichen Experimentieren in der Offenen Kinder- und Jugendarbeit..... | 27 |
| 1.2 Das pädagogische Personal der Offenen Kinder- und Jugendarbeit..... | 34 |
| 1.2.1 Zusammensetzung des Personals..... | 34 |
| 1.2.2 Tätigkeitsprofil und Orientierung des beruflichen Handelns..... | 36 |
| 1.2.3 Ausbildung des Personals..... | 37 |
| 1.2.4 Naturwissenschaftliche Inhalte in der Ausbildung des Personals der Offenen Kinder- und Jugendarbeit | 40 |
| 1.2.5 Fortbildung des Personals | 42 |
| 1.2.6 Naturwissenschaftliche Inhalte im Fortbildungsbereich | 45 |
| 1.2.7 Einstellung zum Fach Chemie – erste Hinweise aus der Literatur..... | 46 |
| 1.2.7.1 Allgemeines Imageproblem der Chemie | 47 |
| 1.2.7.2 Berufswahlmotive | 50 |
| 1.3 Ergebnisse eigener Erhebungen zur Ergänzung der theoretischen Grundlagen | 53 |
| 1.3.1 Bedeutung naturwissenschaftlicher Inhalte in Aus- und Fortbildung des Personals..... | 53 |
| 1.3.2 Befragung des Personals der Offenen Kinder- und Jugendarbeit | 58 |
| 1.3.3 Befragung von Studierenden zu ihrem Verhältnis zum Fach Chemie | 65 |
| 1.4 Bezug zur Forschungsarbeit..... | 70 |
| 2 EMPIRISCHE UNTERSUCHUNG | 72 |
| 2.1 Methodisches Vorgehen..... | 72 |
| 2.1.1 Verortung der Untersuchung in der qualitativen Sozialforschung..... | 73 |
| 2.1.2 Formulierung der Hypothesen | 76 |
| 2.1.3 Untersuchungsdesign..... | 78 |
| 2.1.4 Fallauswahl | 81 |
| 2.1.5 Methoden der Datenerhebung, -aufbereitung und -auswertung..... | 84 |
| 2.1.5.1 Triangulation der Methoden | 84 |
| 2.1.5.2 Teilnehmende Beobachtung..... | 86 |
| 2.1.5.3 Videographie..... | 87 |
| 2.1.5.4 Teilstrukturierte Interviews | 89 |
| 2.1.5.4.1 Transkription | 92 |
| 2.1.5.4.2 Telefonische Kurzbefragungen..... | 93 |
| 2.1.5.5 Schriftliche Befragungen (Fragebögen)..... | 94 |
| 2.1.5.6 Qualitative Inhaltsanalyse | 97 |
| 2.2 Beschreibung der Untersuchung | 98 |
| 2.2.1 Befragungen zur „Theoriebildung“ | 98 |
| 2.2.2 Die Workshops: „Einfache und anschauliche Experimente für den Kinder- und Jugendfreizeitbereich“ | 99 |



| | | |
|------------|---|------------|
| 2.2.2.1 | Konzeption des Workshops | 100 |
| 2.2.2.2 | Organisation der Fortbildungsveranstaltungen | 105 |
| 2.2.2.3 | Ablauf der Workshops..... | 108 |
| 2.2.2.3.1 | Vorauswahl geeigneter Experimente | 109 |
| 2.2.2.3.2 | Übersicht über das verwendete Repertoire an Experimenten..... | 114 |
| 2.2.2.3.3 | Exkurs I: Reflexionsphase über die Einstellung der TeilnehmerInnen zu Themen der unbelebten Natur | 114 |
| 2.2.2.3.4 | Exkurs II: Bildungspolitische Aspekte & Vorstellung von Forschungsergebnissen zum Experimentieren in der Offenen Kinder- und Jugendarbeit | 115 |
| 2.2.2.4 | Befragung nicht-teilnehmender Einrichtungen | 116 |
| 3 | DARSTELLUNG UND DISKUSSION DER ERGEBNISSE..... | 117 |
| 3.1 | Zusammensetzung der Probandengruppe..... | 118 |
| 3.2 | Motivation der Teilnahme am Workshop und Erwartungen im Vorfeld..... | 122 |
| 3.3 | Gründe der Nicht-Teilnahme | 125 |
| 3.4 | Zugang zu den Workshopinhalten..... | 126 |
| 3.4.1 | Affektiver Zugang zu den Experimenten..... | 127 |
| 3.4.2 | Kognitiver Zugang zu den Experimenten | 130 |
| 3.4.3 | Veränderung der Einstellung gegenüber Themen der unbelebten Natur durch den Workshop | 132 |
| 3.4.4 | Zugang zu Vorträgen im Rahmen der Workshops..... | 134 |
| 3.4.5 | Kritik am Workshop durch die TeilnehmerInnen | 134 |
| 3.5 | Bereitschaft zur Umsetzung der kennengelernten Experimente in die Berufspraxis | 136 |
| 3.5.1 | Fähigkeitsselbstkonzept nach Partizipation an der Maßnahme | 137 |
| 3.5.2 | benötigte Hilfestellungen..... | 138 |
| 3.5.3 | Follow-Up-Befragungen | 140 |
| 3.6 | Naturwissenschaftliche Bildung als Auftrag der Offenen Kinder- und Jugendarbeit in der Perspektive der TeilnehmerInnen | 142 |
| 3.7 | Organisatorische Fragen..... | 143 |
| 3.8 | Überprüfung der Hypothesen | 144 |
| 3.9 | Kriterien zur Workshopgestaltung für (angehendes) Personal der Offenen Kinder- und Jugendarbeit..... | 147 |
| 4 | ZUSAMMENFASSUNG UND AUSBLICK | 150 |
| 5. | ANHANG | 155 |
| 5.1 | Interviewleitfäden und Transkriptionsbeispiele..... | 155 |
| 5.1.1 | Interviewleitfäden „Theoriebildung“ | 155 |
| 5.1.2 | Interviewleitfäden: TeilnehmerInnen der MitarbeiterInnen-Workshops | 156 |
| 5.1.3 | Interviewleitfäden: TeilnehmerInnen des FH-Workshop | 157 |
| 5.1.4 | Interviewleitfäden: Follow-Up-Befragungen..... | 158 |
| 5.1.5 | Interviewleitfäden: Befragung eingeladenen, nicht-teilnehmender Einrichtungen..... | 159 |
| 5.1.6 | Transkriptionsbeispiel eines Interviews aus der „Theoriebildung“ | 160 |
| 5.1.7 | Transkriptionsbeispiel eines Interviews zum MitarbeiterInnen- Workshop | 165 |
| 5.2 | Fragebögen..... | 170 |
| 5.2.1 | Fragebogen zur „Theoriebildung“ | 170 |



| | | |
|------------|---|------------|
| 5.2.2 | Fragebogen für TeilnehmerInnen am Workshop | 172 |
| 5.3 | Auswertung: Analyseeinheiten und Kategorien | 176 |
| 5.3.1 | Kategorienschema: Auswertung der Interviews mit TeilnehmerInnen der Workshops | 176 |
| 5.3.2 | Kategorienschema: Auswertung der Interviews mit MitarbeiterInnen der OKJA (Theoriebildung) | 178 |
| 5.4 | Materialien zur Videographie | 181 |
| 5.4.1 | Beispiel Segmentierungsanalyse | 181 |
| 5.4.2 | Beispiel Konfigurationsanalyse | 181 |
| 5.5 | Weiteres Material | 182 |
| 5.5.1 | Einladung zum Workshop „Einfache und anschauliche Experimente für den Kinder- und Jugendfreizeitbereich“ (Flyer) | 182 |
| 5.5.2 | Bericht über den FH-Workshop von der Homepage der KathO | 184 |
| 5.5.3 | Teilnahmebescheinigung | 187 |
| 5.5.4 | Übersicht über Ausbildungen in der Sozialen Arbeit nach Dauer und Abschluss | 188 |
| 5.5.5 | Übersicht über die Verteilung der Abschlüsse in der Offenen Kinder- und Jugendarbeit | 189 |
| 5.5.6 | Anzahl der MitarbeiterInnen nach Einrichtungen | 189 |
| 5.5.7 | Entwicklung des Studiengangs <i>Soziale Arbeit</i> | 190 |
| 5.5.8 | Inhaltliche Ausgestaltung der Diplom-Studiengänge (Fachhochschulen) | 192 |
| 5.5.9 | Inhaltliche Ausgestaltung der Bachelor-Master-Studiengänge (Fachhochschule) | 193 |
| 5.5.10 | Inhaltliche Ausgestaltung der Diplom- und Bachelor/Master-Studiengänge (Universität).... | 196 |
| 5.5.11 | Inhaltliche Ausgestaltung der ErzieherInnen-Ausbildung | 197 |
| 5.5.12 | Berufs- und Studienwahlmotive für den Bereich <i>Soziale Arbeit</i> | 198 |
| 5.6 | Beschreibung der Experimente | 199 |
| 5.6.1 | Der Superabsorber | 199 |
| 5.6.2 | Der schwebende Tintentropfen | 199 |
| 5.6.3 | Herstellung einer Handcreme | 200 |
| 5.6.4 | Herstellung von Lavendelparfüm | 201 |
| 5.6.5 | Herstellung von Haargel | 202 |
| 5.6.6 | Reinigen von Tintenwasser mit Aktivkohle | 203 |
| 5.6.7 | Malfarben selbst gemacht | 204 |
| 5.6.8 | Schillernde Seifenblasen | 205 |
| 5.6.9 | Erhitzen von Luft- und Wasserballons | 206 |
| 5.6.10 | Die Brausetablettenkanone | 206 |
| 5.6.11 | Elektrostatik | 207 |
| 5.6.12 | Der selbstgebaute Feuerlöscher | 208 |
| 5.6.13 | Fußabdrücke im Juweliergeschäft | 208 |
| 5.6.14 | Brausepulver selbst gemacht | 210 |
| 6 | TABELLEN- UND ABBILDUNGSVERZEICHNIS | 211 |
| 7 | LITERATURVERZEICHNIS | 213 |