

Inhaltsverzeichnis

1. Einleitung	1
2. Das Pilotprojekt abitur-online.nrw	10
2.1 Geschichte und bildungspolitischer Auftrag.....	11
2.2 Akteure, Projektpartner und beteiligte Schulen.....	19
2.3 Materialentwicklung	21
2.4 Lehrerqualifizierung und Unterstützung der Schulen.....	23
2.5 Implikationen des sozialen und bildungspolitischen Kontextes für die Evaluation	26
3. Theoretische Grundlagen	30
3.1 Relevanz von selbstständigem Lernen im Pilotprojekt	30
3.1.1 Verständigung über den Begriff des selbstständigen Lernens	31
3.1.2 Begründungszusammenhang für Selbstständigkeit als allgemeines Bildungsziel	34
3.1.3 Begrifflicher Ursprung des Begriffes der Metakognition.....	38
3.1.4 Bedeutung des Konzeptes der Metakognition für das selbstständige Lernen.....	39
3.1.5 Implikationen für die empirische Untersuchung	41
3.2 Veränderte Lehr-/Lernkultur durch den Einsatz von Lernplattformen	41
3.2.1 Didaktisches Potenzial von E-Learning-Angeboten	42
3.2.2 E-Learning und Selbstlernkompetenz	45
3.2.3 Implikationen für die empirische Untersuchung	50
3.3 Kennzeichen eines pädagogischen Konzeptes von Evaluation.....	51
3.3.1 Methodendiskussion zur Evaluation im pädagogischen Kontext	53
3.3.2 Definitionen von Evaluation im pädagogischen Kontext.....	56
3.3.3 Parallelen zur <i>strukturierten Urteilsbildung</i> nach Sander (1984)	59
3.3.4 Pädagogisches Konzept von Evaluation und Aktionsforschung.....	63
3.3.5 Dosierung des Evaluationstypus im Kontext eines pädagogischen Konzeptes von Evaluation	65
3.3.6 Bedeutung von Selbstevaluation im pädagogischen Konzept von Evaluation.....	69



3.3.7 Zusammenfassung der Kennzeichen eines pädagogischen Konzeptes von Evaluation.....	72
3.3.8 Implikationen für die empirische Untersuchung	73
4. Anlage und Durchführung der empirischen Untersuchung	74
4.1 Leitziele der empirischen Untersuchung	74
4.2 Das Evaluationsverfahren im Pilotprojekt	76
4.2.1 Evaluationsbereiche	77
4.2.2 Methoden und Instrumente	79
4.2.2.1 Online Befragungen	79
4.2.2.2 Gruppeninterviews mit Leitfaden	81
4.2.2.3 Typologische Analyse.....	87
4.2.3 Evaluationsdesign	90
4.2.4 Ablauf der Evaluationsphasen	95
4.2.5 Stichproben und Rücklauf	97
4.2.5.1 Stichprobe der Online-Befragungen.....	97
4.2.5.2 Stichprobe der Gruppeninterviews mit Leitfaden.....	98
5. Ergebnisse und pädagogische Konsequenzen	104
5.1 Ergebnisse der Onlinebefragungen und der Gruppeninterviews	104
5.1.1 Zur Ergebnisdarstellung	104
5.1.2 Erwartungen, Motivation und Akzeptanz.....	105
5.1.2.1 Ergebnisse der Lehrendenbefragung.....	106
5.1.2.2 Ergebnisse der Studierendenbefragung.....	111
5.1.3 Lernen in der Distanz- und Präsenzphase:	
Zufriedenheit und Problembereiche	116
5.1.3.1 Zufriedenheit.....	116
5.1.3.1.1 Ergebnisse der Lehrendenbefragung	117
5.1.3.1.2 Ergebnisse der Studierendenbefragung	120
5.1.3.2 Problembereiche	127
5.1.3.2.1 Ergebnisse der Lehrendenbefragung	127
5.1.3.2.2 Ergebnisse der Studierendenbefragung	136
5.1.4 Beurteilung der Lehrgangskonzeption.....	143
5.1.4.1 Ergebnisse der Lehrendenbefragung.....	144
5.1.4.2 Ergebnisse der Studierendenbefragung.....	149



5.1.5 Interaktion und Kommunikation zwischen Lehrenden und Studierenden.....	153
5.1.5.1 Ergebnisse der Lehrendenbefragung.....	154
5.1.5.2 Ergebnisse der Studierendenbefragung.....	162
5.1.6 Qualität, Nutzungsintensität und Präsentation der Unterrichtsmaterialien und Medien auf der Plattform.....	165
5.1.6.1 Ergebnisse der Lehrendenbefragung.....	166
5.1.6.2 Ergebnisse der Studierendenbefragung.....	173
5.1.7 Zufriedenheit mit dem Lernerfolg	180
5.1.7.1 Ergebnisse der Lehrendenbefragung.....	180
5.1.7.2 Ergebnisse der Studierendenbefragung.....	185
5.1.8 Leistungsvergleich: abitur-online.nrw und der konventionelle abendgymnasiale Zweig.....	190
5.1.8.1 Ergebnisse der Lehrendenbefragung.....	192
5.1.8.2 Ergebnisse der Studierendenbefragung.....	199
5.1.8.3 Ergebnisse der Lernstandserhebung.....	202
5.1.9 Effekte auf das Normalsystem.....	205
5.1.9.1 Ergebnisse der Lehrendenbefragung.....	205
5.1.9.2 Ergebnisse der Studierendenbefragung.....	209
5.1.10 Selbstständiges Lernen und Metakognition.....	210
5.1.10.1 Ergebnisse der Lehrendenbefragung.....	211
5.1.10.2 Ergebnisse der Studierendenbefragung	217
5.1.11 Resümee: Typische Herausforderungen, Handlungskonzepte und Entwicklungsaufgaben.....	222
5.1.11.1 Die Sicht der Lehrenden	223
5.1.11.2 Die Sicht der Studierenden	242
5.2 Ergebnisse der typologischen Analyse	253
5.2.1 Typen der realisierten Stichprobe.....	253
5.2.1.1 Online Lehr-Typologie	254
5.2.1.2 Online Lern-Typologie	256
5.3 Entwicklung der Instrumente zur reflexiven Selbstevaluation.....	259
5.3.1 Konzeptidee des <i>Typentests zum Online-Lehren und Online-Lernen</i>	259
5.3.2 Entwicklung des Instrumentes: <i>Typentest zum Online-Lehren und -Lernen</i>	259



5.3.3 Praxiserprobung des <i>Typentests zum Online-Lehren</i> <i>und Online-Lernen</i>	263
5.3.3.1 Auswahl der Teilnehmer/-innen.....	263
5.3.3.2 Testverlauf.....	264
5.3.4 Resultate der Praxiserprobung.....	265
5.3.4.1 Bewertung durch die Lehrenden.....	266
5.3.4.2 Bewertung durch die Studierenden.....	268
6. Zusammenfassung	270
7. Literatur	275
Abbildungsverzeichnis	IX
Tabellenverzeichnis	XIV
Anhang	XV