



Yvonne Funken (Autor)

Begabungsmanagement in der Grundschule

Ein Beitrag gegen Benachteiligung individueller
Begabungen und zur Förderung kognitiv-emotionaler
Intelligenz



<https://cuvillier.de/de/shop/publications/6620>

Copyright:

Cuvillier Verlag, Inhaberin Annette Jentsch-Cuvillier, Nonnenstieg 8, 37075 Göttingen,
Germany

Telefon: +49 (0)551 54724-0, E-Mail: info@cuvillier.de, Website: <https://cuvillier.de>

Inhaltsverzeichnis

Vorwort	
”Begabung verpflichtet?”	3
1 Was Sie 'hier' erwartet	11
2 Begabungsmanagement in der Grundschule	19
2.1 Was Schule an Begabungsförderung leistet – und was sich Schüler wünschen.....	21
2.2 Was LernBEGLEITER fördern wollen – und sollen	31
3 Im Begriffs-”Wirrwarr” eines jahrtausendealten Phänomens: Hochbegabt – Hochintelligent – Hochleistend – Talentierte – Leistungsexzellente – Genial	39
3.1 Was zählt als Hochbegabung? - Hochbegabung und IQ ,un- ter der Lupe’	41
3.2 Was gilt als Intelligenz? oder: Von der Fähigkeit zu wissen, was man NICHT zu wissen braucht	43
3.3 Klassische Intelligenztheorien	55
3.4 ’Moderne’ Sichtweisen auf Intelligenzleistungen	60
3.4.1 ”Und dann kam Howard Gardner ...” – Das Kon- zept der Multiplen Intelligenzen	66

3.4.2	"Ich muss nicht schneller sein, als der Grizzly..." – R.J. Sternbergs "Triarchisches Intelligenzmodell" .	71
3.5	Als Hochbegabung gilt ...	76
4	"In der ‚Drehtür‘ gefangen?"	87
4.1	Ein 'Blick über den Tellerrand'	92
4.2	Von Individueller Förderung und dem Fördern individueller Begabungen talentierter Grundschüler	99
4.3	...und es gibt sie doch! Wo Begaben gewagt wird - Das Beispiel des BegabungsNetzwerks Heinsberg	105
5	Eine unzulässige Gleichung: Hochbegabt = Hochmotiviert = Hochleister?	115
5.1	Die "dunkle Seite" einer Begabung	118
5.1.1	Underachieverment – Wenn Lernen Frust bewirkt .	120
5.1.2	'Modeerscheinung' Boreout?	129
5.1.3	'Mir fliegt doch alles zu ...oder nicht?' – Perfektio- nismus bzw. Versagensangst	134
5.2	Hochbegabt und ‚hoch-problematisch‘? – Begabungs- Management als Präventivinstrument?	139
5.3	"Du hast das Potential – mach etwas daraus!": Begabungs- förderung und (Selbst-) Disziplin	146
6	"Disco ergo sum" (Rolf Arnold) - Ich lerne, also bin ich!	153
6.1	Wie wirken 'gute' Lehrer?	161

6.2	Das Umsetzungsdefizit oder: Was weiß 'man' über 'guten' begabungsfördernden Unterricht?	179
6.3	Lernförderliche Klimata sind das A & O für Lernen	194
6.3.1	Was der Mensch braucht, um Mensch zu werden: Von Bindungen, Bedürfnissen und der Suche nach Anerkennung im Begaben	198
6.3.2	"3 G's": Gehirnen und Gefühlen 'Gehör schenken'	211
6.4	Wissen ist nicht alles – Grundschüler brauchen: "Daseins-Kompetenzen"	218
6.5	Der Weg zur Exzellenz: "Übung macht den Meister" – Die Zehn-Jahres- bzw. "Zehntausend-Stunden-Regel"	230
6.6	"Kann ich das schaffen? – Klar! Das schaffe ich!" - Höchstleistung und Selbstbild	240
6.7	Eigentlich bin ich ganz anders – ich komme nur viel zu selten dazu: Werte vermitteln – Werte leben	252
7	Alles bloß Theorie? – Wie aus Klassenzimmern LernUNTERNEHMEN werden	257
7.1	Wenn Begabungsmanagement gelingen soll: "Classroom-Management" als Begabungsgrundlage	262
7.1.1	Regeln und Strukturen – von äußerer zur inneren Ordnung	268
7.1.2	Der Lehrer im "Classroom-Management" oder: Von Augen im Hinterkopf	280

7.2	Selbstgesteuertes Lernen und "Classroom-Management" (k)ein Widerspruch?	289
7.3	Differenzierter Unterricht in der Grundschule – Wie Sie ihn erreichen und was Sie anbieten können	294
7.4	"Das wirkt!" – Was (talentierte) Grundschüler brauchen .	318
7.5	Begabungsförderung mit L.i.N.D. [®]	323
7.5.1	SelfScience (Karl-J. Kluge & Angelika Kupke) oder: "Nur was unter die Haut geht, kommt im Ge- hirn an" (G. Hüther)	329
7.5.2	"Critical Thinking"	338
7.5.3	'Aus Fehlern lernen' und 'Gutes reproduzieren': Ta- lent-Portfolios und LernPROZESStagebücher	345
7.6	Was tun, wenn die Schüler nicht "mitziehen"? – Umgang mit Alternativ-Verhalten von Schülern	352
7.7	Hochaktuelle Beiträge zu "Classroom-Management" und zur Begabungsförderung	374
8	Mut zur Veränderung	381